

# LIVRET ÉTUDIANT



**Licence Géographie et aménagement**

# Sommaire

<b>Le département de géographie</b>	<b>1</b>
<b>Organisation et équipe pédagogique</b>	<b>1</b>
<b>Les lieux incontournables pour réussir ses études de géographie</b>	<b>1</b>
<b>Formations et débouchés</b>	<b>3</b>
<b>Relations internationales</b>	<b>3</b>
<b>La licence Géographie et aménagement</b>	<b>5</b>
<b>Une spécialisation progressive</b>	<b>5</b>
<b>Le programme des enseignements en licence Géographie et aménagement</b>	<b>7</b>
<b>Descriptifs des enseignements de licence Géographie et aménagement</b>	<b>11</b>
<b>Majeure Géographie et aménagement</b>	<b>11</b>
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 1	11
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 2	16
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 3	20
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 4	23
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 5	27
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 6	30
<b>Mineure Métiers de l'aménagement des territoires et de l'environnement (MATE)</b>	<b>33</b>
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 3	33
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 4	35
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 5	37
Descriptif des unités d'enseignement du semestre 6	39
<b>Examens</b>	<b>41</b>

## Le département de géographie

### Organisation et équipe pédagogique

Le département de géographie est une subdivision de l'UFR (Unité de Formation et de Recherche) LCSH (Lettres, Culture et Sciences Humaines) de l'Université Clermont Auvergne.

Vous trouverez dans ce livret des informations sur l'organisation du département, sur son personnel enseignant et administratif, sur les formations qu'il propose aux étudiants et leurs débouchés, ainsi que le détail de l'organisation des études de licence (programme des enseignements et modalités de contrôle des connaissances).

La lecture de ce livret doit absolument être complétée par celle du règlement de la licence.

Le département de Géographie est dirigé par un enseignant élu tous les deux ans par l'ensemble des enseignants de géographie. L'équipe pédagogique se réunit régulièrement ; les délégués étudiants, élus chaque année en octobre, peuvent être conviés à ces réunions de département.

En 2023 - 2024, l'équipe pédagogique comprend :

Arthur Ancrenaz : attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) ;  
Hélène Blasquiet : doctorante ;  
Eric Bordessoule : maître de conférences ;  
Mohammed Chahid : professeur associé ;  
Franck Chignier-Riboulon : professeur ;  
Françoise Cognard : maîtresse de conférences ;  
Pierre Couturier : maître de conférences ;  
Emmanuelle Defive : maîtresse de conférences ;  
Jean-Charles Edouard : professeur ;  
Frédéric Faucon : maître de conférences ;

Mauricette Fournier : maîtresse de conférences ;  
Sébastien Larrue : maître de conférences ;  
Michel Lompech : maître de conférences ;  
Hélène Mainet : professeure ;  
Jean-Luc Peiry : professeur ;  
Daniel Ricard : professeur ;  
Laurent Rieutort : professeur ;  
Hélène Roth : maîtresse de conférences ;  
Johannes Steiger : professeur ;  
Anaïs Tahri : doctorante ;  
Guillaume Vergnaud : maître de conférences ;

## Les lieux incontournables pour réussir ses études de géographie

### Lieux d'information

Le **secrétariat de géographie**, situé au 4<sup>ème</sup> étage, bureau 420, est un lieu incontournable : c'est ici que vous devez vous adresser pour toute question concernant l'organisation de vos études (inscriptions, emplois du temps, examens, etc.).

Les horaires d'ouverture sont affichés sur la porte 420.

Secrétariat du département de géographie : [geographie.lcsh@uca.fr](mailto:geographie.lcsh@uca.fr) ou 04.73.34.65.90

Pour toute question relative aux enseignements ou relative à votre cursus universitaire, vous devez vous adresser, en fonction de votre demande et de votre niveau, soit à la directrice d'études de première année (DEPA), soit au responsable de la licence, directeur des études pour les N2 et N3, soit au directeur du département, lors de leurs permanences respectives dans la mesure du possible.

Directeur du département de géographie : Éric BORDESSOULE

Bureau 419 - [Eric.Bordessoule@uca.fr](mailto:Eric.Bordessoule@uca.fr)

Responsable de la licence Géographie et aménagement : Hélène MAINET et Michel LOMPECH

Bureau 419 - [Helene.MAINET@uca.fr](mailto:Helene.MAINET@uca.fr)

Bureau 416 - [Michel.Lompech@uca.fr](mailto:Michel.Lompech@uca.fr)

Directrice d'études de première année (DEPA) : Françoise COGNARD

Bureau 413 - [Francoise.COGNARD@uca.fr](mailto:Francoise.COGNARD@uca.fr)

Les **panneaux d'affichage** situés au 4<sup>ème</sup> étage, à proximité du secrétariat de géographie, contiennent les informations essentielles (emplois du temps, cours déplacés, inscriptions, examens, etc.) : ils doivent être consultés quotidiennement.

De même, vous devez consulter quotidiennement l'**ENT**, la plateforme **moodle/cours en ligne** et votre **messagerie** étudiante UCA : activez au plus vite votre adresse mail, à laquelle sont envoyées des informations importantes.

### Lieux de travail

Quatre **bibliothèques** sont à votre disposition pour travailler et pour emprunter des ouvrages :

- La bibliothèque universitaire de Gergovia au rez-de-chaussée, entièrement rénovée, offre, principalement aux étudiants de niveau licence, 40 000 ouvrages en accès libre en adéquation avec les programmes d'enseignement, 50 abonnements, 240 places de travail équipées (pour un travail individuel ou en groupe) ainsi qu'une salle informatique en accès libre.
- La bibliothèque universitaire de Lafayette (1 boulevard Lafayette, face au jardin Lecoq), riche de plus de 100 000 volumes, vous permet d'accéder à des publications plus spécialisées.
- La bibliothèque de l'UFR LCSH (Gergovia, 2<sup>ème</sup> étage) rassemble les bibliothèques spécialisées des départements de l'UFR situés sur le site de Gergovia (Histoire, Histoire de l'art, Géographie, Latin, Grec, Français, Philosophie, Linguistique, Métiers de la culture).
- La bibliothèque de l'École de Droit, boulevard François Mitterrand, 1<sup>er</sup> étage (juste en face du bâtiment de Gergovia).

Horaires d'ouverture, informations pratiques et catalogue en ligne : <https://bu.uca.fr/>

La **cartothèque** de l'UFR LCSH (Gergovia, 4<sup>ème</sup> étage, porte 432) vous permet d'accéder à des cartes et atlas. Les horaires d'ouverture sont indiqués sur la porte.

Une **salle de travail** est à votre disposition au 4<sup>ème</sup> étage (Gergovia, 4<sup>ème</sup> étage, salle 431). Vous pouvez y travailler individuellement ou en groupe, mais en veillant à rester silencieux.

Une **salle informatique** est également accessible au 5<sup>ème</sup> étage pour réaliser vos devoirs de cartographie et de géomatique. La clé doit être retirée auprès de Julien Chadeyron, bureau 421.

### Association étudiante

L'association des étudiants en géographie, **Gaya**, organise diverses manifestations autour de la géographie (Cafés géo, Nuit de la Géographie, etc.)

L'équipe pédagogique vous encourage à participer à la vie de cette association.

## Formations et débouchés

Le département de géographie porte quatre formations (voir schéma page suivante) :

- La licence Géographie et aménagement ;
- La licence professionnelle Agent de développement durable ;
- Le master Gestion des territoires et développement local ;
- Le master Gestion de l'environnement (avec l'UFR de biologie), parcours Géoenvironnement.

Il est également associé au master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF 2<sup>nd</sup> degré : Histoire et géographie).

La licence Géographie et aménagement ouvre vers une grande diversité de secteurs d'activités : aménagement du territoire, développement territorial, développement local, urbanisme, gestion environnementale (eau, déchets, risques, etc.), services aux collectivités, enseignement, recherche, valorisation scientifique, administration, cartographie et géomatique, marketing territorial.

En lien avec la diversité des secteurs d'activité, les types d'employeurs et les types de métiers auxquels la licence Géographie et aménagement offre l'accès, sont eux aussi très divers :

- Types d'employeurs : administrations nationales et européennes, collectivités territoriales, structures intercommunales, chambres consulaires, syndicats mixtes, entreprises privées, bureaux d'études, associations, entrepreneuriat.
- Types d'emplois accessibles : chargé de développement, chargé de mission, chargé de projet, chef de projet, agent de développement, technicien, animateur, emplois de catégorie A et B de la fonction publique (sur concours) de type attaché territorial, cartographe, géomaticien, professeur des écoles, professeur d'Histoire-Géographie, enseignant-chercheur, ingénieur d'études, ingénieur de recherche.

La plupart de ces débouchés sont accessibles à l'issue d'une licence professionnelle (après la 2<sup>ème</sup> année de licence) ou d'un master. Les étudiants de licence Géographie et aménagement sont donc encouragés à poursuivre leurs études dans une formation de ce type.

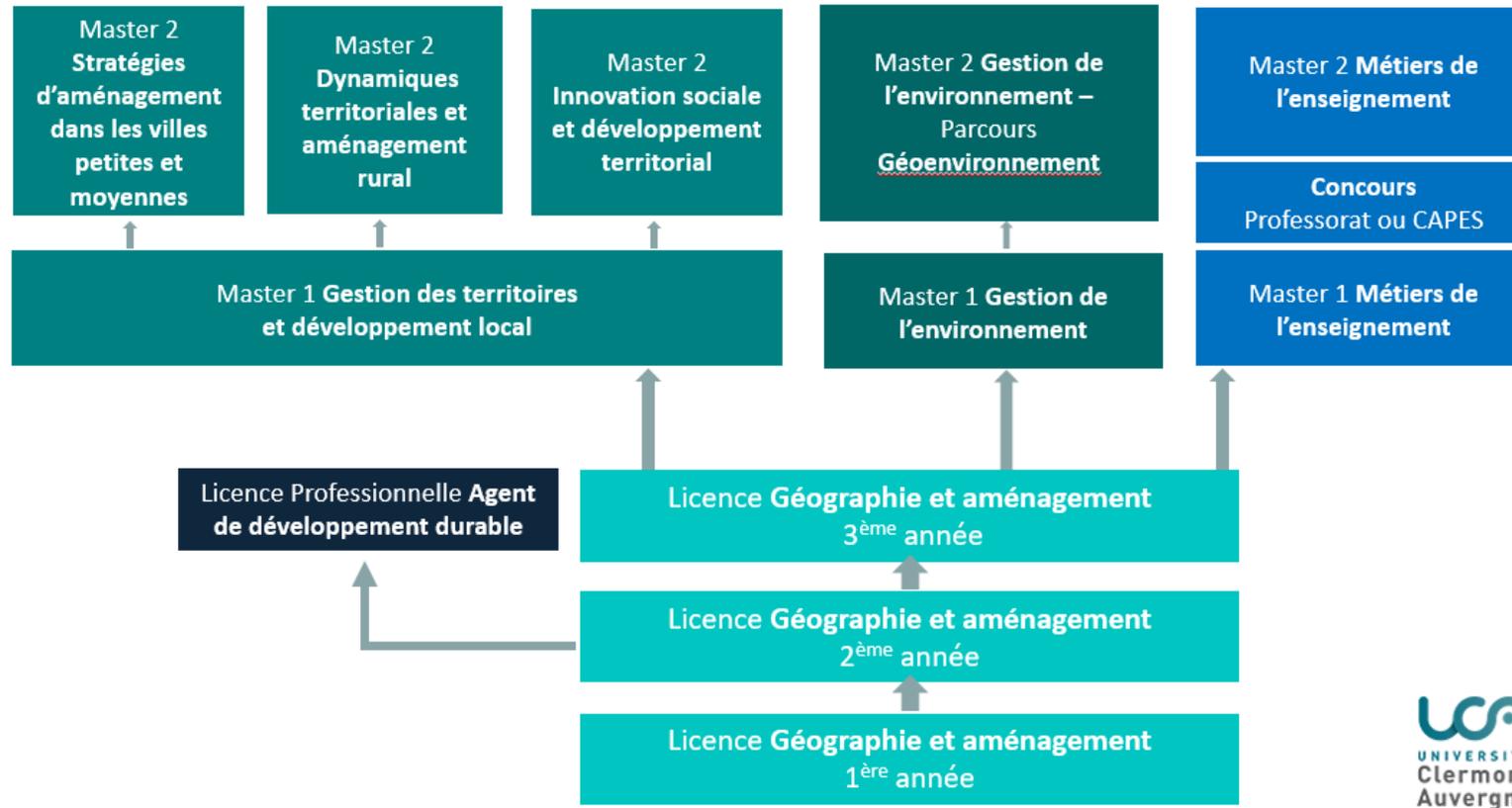
## Relations internationales

La licence Géographie et aménagement offre de nombreuses possibilités pour valider une partie de la formation dans le cadre d'un séjour à l'étranger :

- En Europe, dans le cadre du programme Erasmus+ : le département de Géographie a des accords avec 18 universités européennes en Espagne, Portugal, Belgique, Italie, Allemagne, Roumanie, Slovaquie, Pologne, Grèce, Hongrie, République Tchèque.
- Sur le continent américain via cinq conventions bilatérales avec, au Canada, l'Université du Québec à Chicoutimi (Québec), l'université Saint-Boniface (Winnipeg, Manitoba) et l'université Sainte-Anne (Nouvelle-Ecosse), en Argentine avec l'université Cuyo à Mendoza et au Mexique avec l'université de Guadalajara.
- A ces accords du département s'ajoute le Programme québécois d'Echanges Etudiants qui permet des mobilités vers Québec, Sherbrooke, Rimouski (UQAR), Trois-Rivières (UQTR), Gatineau (UQO) et l'UQAT.
- Enfin, au niveau du Master GTDL, le département offre deux possibilités de bi-diplomations avec l'Université de Gênes en Italie et l'Université du Québec à Chicoutimi pour le Canada.

La responsable des relations internationales du département de géographie est Madame Fournier, bureau 411 (Mauricette. Fournier@uca.fr).

# L'offre de formation en géographie à l'Université Clermont Auvergne



## La licence Géographie et aménagement

La licence Géographie et aménagement offre une formation généraliste aux étudiants qui se destinent aux métiers en lien avec les territoires (aménagement, développement, urbanisme, gestion environnementale, cartographie, etc.) ou aux métiers de l'enseignement, de la recherche ou de la fonction publique territoriale. Orientée sur les problématiques d'organisation de l'espace, de rapports entre sociétés et environnement et d'aménagement des territoires, la formation vise aussi à doter les étudiants d'une capacité critique, à leur offrir une ouverture culturelle, linguistique et internationale, ainsi qu'une expérience du monde du travail (interventions de professionnels, ateliers, stages). Cette formation s'inscrit dans le champ des sciences humaines et sociales et s'articule à d'autres licences de l'établissement (Histoire, Etudes culturelles) et à divers types de poursuites d'études (licences professionnelles, masters, concours).

### Une spécialisation progressive

La formation est structurée en 3 années et 6 semestres. Chaque semestre est composé de 10 unités d'enseignements (UE), chacune permettant d'acquérir 3 crédits ECTS<sup>1</sup>. Chaque semestre compte 12 semaines de cours, auxquelles s'ajoute une semaine dite pédagogique (révisions, accompagnements et éventuels rattrapages de cours). En moyenne une UE de 3 ECTS correspond à 2 heures d'enseignement par semaine de cours, soit sous forme de cours magistral (CM), soit sous forme de travaux dirigés (TD), soit sous forme mixte (1 heure de CM et 1 heure de TD).

La formation est structurée selon un système majeure-mineure, la majeure Géographie et aménagement représentant un tronc commun formant un socle de connaissances et compétences thématiques et méthodologiques et les mineures permettant une spécialisation progressive des étudiants (cf. illustration page suivante).

La première année est bi-disciplinaire. L'étudiant inscrit en 1ère année de licence Géographie et aménagement suit comme majeure « Géographie et aménagement » et choisit une seconde discipline, sa mineure, parmi les deux choix suivants : Histoire, Etudes culturelles (parcours Tourisme).

En deuxième année (N2), la majeure Géographie et aménagement peut être complétée par la mineure disciplinaire choisie en N1 (Histoire, Tourisme), ou bien par une mineure de spécialisation, permettant de se préparer à des métiers ciblés :

- mineure disciplinaire Métiers de l'aménagement des territoires et de l'environnement (MATE) ;
- mineure pluridisciplinaire Lettres-Sciences ;
- mineure pluridisciplinaire Lettres-Administration.

En troisième année (N3), la majeure Géographie et aménagement peut être complétée par l'une des mineures suivantes, dans la continuité de la N2 :

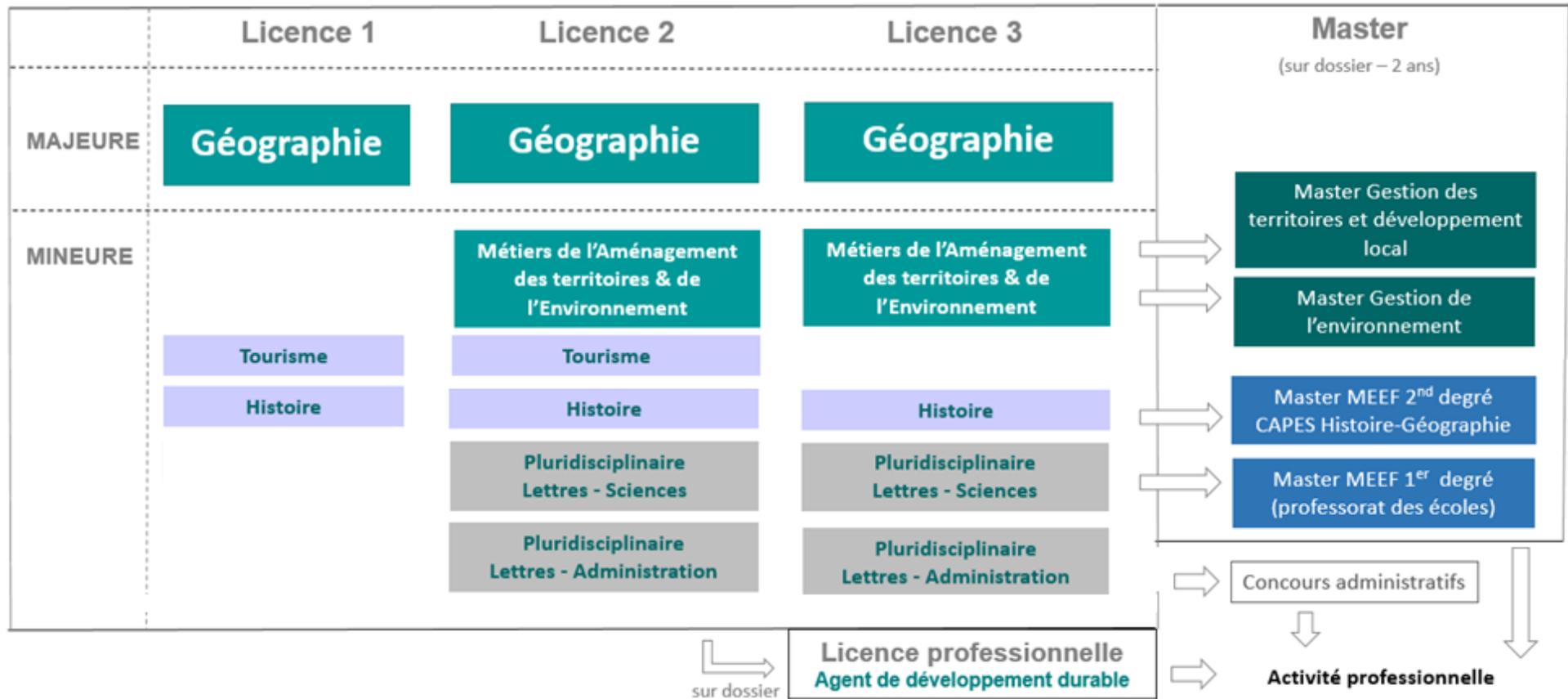
- mineure disciplinaire Métiers de l'aménagement des territoires et de l'environnement (MATE) ;
- mineure Histoire, préparant aux métiers de l'enseignement de l'histoire-géographie dans l'enseignement secondaire ;
- mineure pluridisciplinaire Lettres-Sciences ;
- mineure pluridisciplinaire Lettres-Administration.

En fonction de ses choix, l'étudiant(e) peut faire évoluer sa majeure comme sa mineure jusqu'à l'issue du semestre 4 (fin de 2<sup>ème</sup> année). Sous réserve des résultats nécessaires, l'étudiant(e) peut en effet modifier le choix de sa mineure ou de sa mention de licence en gardant le bénéfice des crédits acquis.

---

<sup>1</sup> European Credit Transfert System

## La licence Géographie et aménagement : spécialisation progressive et poursuite d'études



## Le programme des enseignements en licence Géographie et aménagement

En caractères noirs figurent les unités d'enseignement portées par le département de géographie. Elles sont présentées en détail dans les pages suivantes du livret.

En caractères gris italiques figurent les unités d'enseignement portées par d'autres départements ou services de l'Université Clermont Auvergne. Leur présentation détaillée se trouve sur le site de l'UFR et de l'UCA.

<b>Licence Géographie et aménagement - Première année</b>		<b>ECTS</b>
<b>SEMESTRE 1</b>		<b>30</b>
<b>Bloc Majeure Géographie et aménagement</b>		<b>24</b>
UE 10 Introduction à la géographie CM		3
UE 11 Introduction à la géographie TD		3
UE 12 Géographie de la population CM		3
UE 13 Géographie de la population TD		3
UE 14 Société & environnement		3
UE 15 Dynamique & Géographie des climats		3
UE 16 Déchiffrer le monde		3
UE 17 Cartes & cartographie		3
<b>Bloc d'ouverture (Mineure)</b>		<b>6</b>
Mineure Histoire		6
<i>UE Histoire contemporaine (CM et TD)</i>		3
<i>UE Histoire ancienne (CM et TD)</i>		3
Mineure Tourisme, Culture et Territoires		6
<i>UE Tourisme en espace rural</i>		3
<i>UE Introduction à l'économie générale et touristique</i>		3
<b>SEMESTRE 2</b>		<b>30</b>
<b>Bloc Majeure Géographie et aménagement</b>		<b>18</b>
UE 20 Géographie rurale		3
UE 21 Géographie régionale		3
UE 22 De l'aménagement au développement du territoire CM		3
UE 23 De l'aménagement au développement du territoire TD		3
UE 24 Les grands ensembles du relief		3
UE 25 Etudier les territoires		3
<b>Bloc d'ouverture (Mineure)</b>		<b>6</b>
Mineure Histoire		6
<i>UE Histoire moderne</i>		3
<i>UE Histoire médiévale</i>		3
Mineure Tourisme, Culture & Territoires		6
<i>UE Aménagement, tourisme et urbanisme</i>		3
<i>UE Histoire du tourisme</i>		3
Mineure RéoPass		6
<b>Bloc transversal</b>		<b>6</b>
UE 26 Langue vivante		3
UE 27 Méthodologie du travail universitaire (MTU)/O2i/MDD		3

## Licence Géographie et aménagement - Deuxième année

SEMESTRE 3	ECTS
<b>Bloc Majeure Géographie et aménagement</b>	<b>18</b>
UE 30 Géographie urbaine	3
UE 31 Lire l'espace géographique	3
UE 32 Systèmes d'acteurs	3
UE 33 Biogéographie	3
UE 34 Traitement de l'information géographique - Statistiques UE	3
35 Traitement de l'information géographique - Cartographie	3
<b>Bloc d'ouverture (Mineure)</b>	<b>9</b>
Mineure Métiers de l'aménagement et de l'environnement	9
UE 36D: Enjeux & politiques du développement territorial 1	3
UE 37D: Questions & Enjeux environnementaux	3
UE 38D: Développement durable et projets de territoires	3
Mineure Histoire	9
UE Histoire moderne	6
UE Fabrique de l'histoire	3
Mineure Tourisme, Culture & Territoires	9
UE Histoire de l'art antique	3
UE Conduite de projets culturels	3
UE Anglais de spécialité	3
Mineure Lettres-Administration	9
UE Droit constitutionnel	3
UE Finances publiques	3
UE Histoire du monde	3
Mineure Lettres-Sciences	9
UE Sciences de l'éducation	3
UE Mathématiques	3
UE Sciences vie et de l'environnement & sciences de la matière	3
<b>Bloc transversal</b>	<b>3</b>
UE 39 Langue vivante	3

<b>SEMESTRE 4</b>		<b>30</b>
<b>Bloc Majeure Géographie et aménagement</b>		<b>18</b>
UE 40 Géographie économique		3
UE 41 Géographie de l'Europe		3
UE 42 Du versant à l'océan		3
UE 43 Analyser l'espace des sociétés		3
UE 44 Traitement de l'information géographique - Enquêtes		3
UE 45 Préprofessionnalisation		3
UE Diagnostic territorial		
UE Métier de l'enseignement primaire		
<b>Bloc d'ouverture (Mineure)</b>		<b>6</b>
Mineure MATE		6
UE 46 Enjeux & politiques du développement territorial		3
UE 47 Gestion environnementale : méthode et outils		3
Mineure Histoire		6
UE Histoire contemporaine		6
Mineure Tourisme, Culture & Territoires		6
UE Gestion, approches commerciales UE Histoire de l'art médiéval		3
Mineure Lettres-Administration		3
UE Histoire institutionnelle		6
UE Géopolitique		3
Mineure Lettres-Sciences		3
UE Langue française		6
UE Mathématiques		3
<b>Bloc transversal</b>		<b>6</b>
UE 48 Langue vivante		3
UE 49 Projets professionnels personnels		3

	ECTS
<b>SEMESTRE 5</b>	<b>30</b>
<b>Bloc Majeure Géographie et aménagement</b>	<b>18</b>
UE 50 Histoire & Epistémologie de la géographie	3
UE 51 Géographie de la France CM	3
UE 52 Géographie de la France TD	3
UE 53 Mobilité, flux, réseaux	3
UE 54 Géographie des risques	3
UE 55 Traitement de l'information géographique - SIG	3
<b>Bloc d'ouverture (Mineure)</b>	<b>9</b>
Mineure Métiers de l'aménagement et de l'environnement	9
UE 56 Introduction au droit de l'aménagement	3
UE 57 Cadres & documents de l'aménagement des territoires	3
UE 58 Du diagnostic au projet : Aménagement ou Environnement	3
Mineure Histoire	9
UE Histoire contemporaine	6
UE Fabrique de l'histoire	3
Mineure Lettres-Administration	9
UE Droit de la décentralisation	3
UE Libertés publiques	3
UE Droit communautaire	3
Mineure Lettres-Sciences	9
UE Langue française	3
UE Littérature de jeunesse et arts visuels	3
UE Mathématiques	3
<b>Bloc transversal</b>	<b>3</b>
UE 59 Langue Vivante	3
<b>SEMESTRE 6</b>	<b>30</b>
<b>Bloc Majeure Géographie et aménagement</b>	<b>18</b>
UE 60 Pays en développement	3
UE 61 Géographie sociale & culturelle CM	3
UE 62 Géographie sociale & culturelle TD	3
UE 63 Préprofessionnalisation	3
UE Stage en structure professionnelle	3
UE Médiations de l'histoire et enseignement	3
UE 64 Initiation à la recherche	3
UE 65 Atelier Traitement de l'information géographique	3
<b>Bloc d'ouverture (Mineure)</b>	<b>6</b>
Mineure Métiers de l'aménagement et de l'environnement	6
UE 66 Pratiques & projets (Aménagement ou environnement)	3
UE 67 Approfondissements professionnels	3
Mineure Histoire	6
UE Histoire moderne 1	6
Mineure Lettres-Administration	6
UE Histoire de l'administration	3
UE Droit administratif	3
Mineure Lettres-Sciences	6
UE Sciences de l'éducation + Stage filé	3
UE Sciences vie et environnement & sciences de la matière II	3
<b>Bloc transversal</b>	<b>6</b>
UE 68 Langue vivante	3
UE 69 UE Libre	3

# Descriptifs des enseignements de licence Géographie et aménagement

## Majeure Géographie et aménagement

### Descriptif des unités d'enseignement du semestre 1

#### UE 10 Introduction à la géographie (CM)

Comment comprendre les concentrations des activités humaines et leur extrême dispersion sur de larges espaces de la planète ? Comment les activités humaines transforment-elles le milieu naturel ? Qu'est-ce qu'un paysage ? Pourquoi la notion d'espace est-elle centrale pour comprendre les sociétés contemporaines ? Ce cours d'introduction présente le regard de la géographie sur le monde. L'enseignement présentera plusieurs notions centrales de la géographie : espace, milieu, paysage, échelles, analyse systémique. Chaque section du cours devra être préparée par les étudiants par la lecture annotée d'indications bibliographiques. Les modalités d'évaluation seront présentées en cours.

#### Organisation

Cours magistral, 2 heures par semaine.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Bibliographie

Edouard de Bélizal, Véronique Fourault-Cauët, Marie-Anne Germaine, Élise Temple-Boyer, *Géographie de l'environnement*, Armand Colin.

Alyson Greiner, 2013, *Visualising Human Geography*, Wiley.

Jean-Marc Zaninetti, 2017, *Le Monde habité. Une géographie des Peuplements*, *Documentation photographique* n° 8118.

Jean-Marc Zaninetti, 2017, *Géographie des peuplements et des populations : L'homme sur la terre*, PUF, collection Quadrige.

Guy Baudelle, 2016, *Géographie du peuplement*, Armand Colin.

#### UE 11 Introduction à la géographie (TD)

Les Travaux dirigés sont associés au cours magistral d'Introduction à la Géographie. Les séances ont pour objectif d'accompagner le cours magistral en étudiant des exemples illustrant les concepts et thématiques présentées en cours. Le TD apporte aussi des méthodes sur les outils analytiques de la Géographie humaine.

Des exercices pratiques, typiques de la discipline, sont présentés à chaque séance et sont mis en œuvre sur des exemples : commentaire de document simple, commentaire de documents multiples, analyse de photographies, de cartes, de textes.

Plusieurs thématiques, qui sont présentées lors du CM, sont abordées :

1. L'écriture géographique de la Terre
2. L'approche du paysage en Géographie
3. Les paysages agraires européens
4. Qu'est-ce que l'espace géographique ?
5. Le territoire
6. L'espace de l'individu
7. La notion d'échelle en géographie

8. Les discontinuités spatiales
9. Le langage de la carte.
10. La modélisation en géographie.

### **Organisation**

Travaux dirigés, 2 heures par semaine.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Bibliographie**

Guy Baudelle, *Géographie du peuplement*, Armand Colin.

Stéphanie Beucher, Magali Reghezza, *La Géographie : pourquoi ? comment ?* Hatier, collection Initial.

Annette Ciattoni, Yvette Veyret, *Les fondamentaux de la géographie*, collection Campus, Armand Colin

## **UE 12 Géographie de la population (CM)**

Ce cours abordera des questions fondamentales relatives aux rapports entre les populations et leurs territoires. A différentes échelles, la géographie de la population étudie la distribution de la population à la surface de la terre, ses structures et ses dynamiques naturelles et migratoires. Les facteurs sociaux, culturels, historiques et politiques des différenciations spatiales sont mobilisés pour comprendre la complexité des interactions entre les populations et leurs territoires et des inégalités socio-spatiales.

### **Organisation**

Cours magistral, 2 heures par semaine.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu et épreuve terminale

### **Orientations bibliographiques**

BAUELLE Guy, 2016, *Géographie du peuplement*, Armand Colin.

DAVID Olivier, 2015 (3<sup>ème</sup> édition), *La population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité*. Armand Colin.

VERON, J. (2013). *Démographie et écologie*. La Découverte.

## **UE 13 Géographie de la population (TD)**

Les TD de Géographie de la population ont pour objectif d'approfondir et d'utiliser les notions abordées dans le CM Géographie de la population. A partir de documents, l'enseignant guide les étudiants dans la mise en œuvre des méthodes d'analyse géographique des populations.

### **Organisation**

Travaux dirigés, 2 heures par semaine.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Orientations bibliographiques**

ZANINETTI J.M., 2017, *Géographie des peuplements et des populations*, PUF.

DAVID O., 2015, *La population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité*, A. Colin.

## UE 14 Sociétés et environnement (CM et TD)

### Présentation du CM

La population humaine atteint désormais 8 milliards d'habitants et 56 % (80%) de la population mondiale (française) est urbaine. Depuis 1900, de grands progrès scientifiques, techniques et des communications ont été accomplis. Ils se sont soldés par une accélération sans précédent de l'ensemble des indicateurs socio-économiques (PIB, transports, consommation de matière première, utilisation des engrais et pesticides, consommation d'eau et d'énergie, activités de loisirs...) et des indicateurs d'évolution du système terrestre (changement du mode d'occupation du sol, déforestation, désertification, production de méthane et de CO<sub>2</sub>, acidification des océans, captures halieutiques, recul de la biodiversité...), à tel point que l'on considère désormais la « Révolution Industrielle » comme un changement d'ère géologique : la Terre est entrée dans « l'Anthropocène », ère où l'homme est la principale force du changement. Cette pression anthropique déséquilibre le « système Terre » : les rejets de CO<sub>2</sub> d'origine fossile (charbon, pétrole) sont en train de modifier le climat pour des milliers d'années, les polluants d'origine agricole ou industrielle s'accumulent dans l'eau rendant impropre à l'usage une ressource essentielle, l'agriculture intensive détruit les sols dont l'humanité tire sa nourriture, les plantes et animaux que l'on prive de leurs habitats sont soumis à la « 6<sup>ème</sup> extinction de masse » depuis la formation de la Terre, nous croulons sous les déchets et effluents qui altèrent notre santé. Dans le même temps, nos sociétés thermo-industrielles sophistiquées n'ont jamais été aussi fragiles : non seulement nous sommes sous la tension permanente de nos chaînes d'approvisionnement, mais un nombre croissant d'individus vit sous la menace des risques environnementaux (canicules, inondations, volcanisme, cyclones...) ou technologiques (industries chimiques et nucléaire, rupture de barrages...). Comme partie d'un socio-écosystème dont les composantes physiques, biotiques et sociales sont intimement imbriquées et interdépendantes, les sociétés contemporaines pourraient ainsi expérimenter dans les décennies à venir un effondrement généralisé affectant l'économie, la démographie et les écosystèmes planétaires.

Ce cours a pour objectif : 1. de présenter les concepts et connaissances de base des interactions entre les sociétés humaines et les écosystèmes planétaires ; 2. d'étudier certains des grands enjeux environnementaux auxquels les sociétés humaines sont confrontées, tant du point de vue des ressources et de leur gestion que des impacts dans l'Anthropocène ; 3. de comprendre les risques environnementaux et les outils de leur gestion.

Mots-clés. Système Terre, ressources naturelles renouvelables et non renouvelables, systèmes socio-écologiques, services écosystémiques, impacts anthropiques, risques environnementaux, développement et gestion durable.

### Travaux dirigés

Le TD met en application les enseignements du cours au travers d'études de cas, à différentes échelles. Les exemples étudiés seront également l'occasion d'acquérir des bases méthodologiques du commentaire de documents, et de se familiariser avec les sources d'information ainsi qu'avec différents types de documents utiles en géographie.

### Organisation

- Cours magistral : 1h30 par semaine
- Travaux dirigés : 1h30 par semaine.

### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle sur table & Contrôle continu.

### Orientations bibliographiques

DE BELIZAL E. et al., 2017. *Géographie de l'environnement*, Arman Colin, collection Portail.

DIAMOND J.R. 2009. *Effondrement : comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*. Essai, Poche.

GOUDIE A.S., 2013. *The Human Impact on the Natural Environment, Past, Present and Future*. 7<sup>th</sup>

edition, Wiley-Blackwell, Oxford.

HARPER C.L. & SNOWDEN, M., 2017. *Environment and Society. Human Perspectives on Environmental Issues*. 6<sup>th</sup> edition, Routledge, N.Y.

TESTOT L., 2017. *Cataclysmes. Une histoire environnementale de l'humanité*. Editions Payot & Rivages, Petite Biblio, Paris.

WORLD RESSOURCES INSTITUTE, 2005. Evaluation des écosystèmes pour le millénaire. <https://www.millenniumassessment.org/fr/Reports.html#>

## UE 15 Dynamiques et géographie des climats

L'unité d'enseignement « Dynamique et géographie des climats » vise à décrire les grands types climatiques à l'échelle du globe et à fournir les bases de la compréhension de leur répartition en lien avec la dynamique de l'atmosphère (bilan radiatif terrestre, circulation atmosphérique générale), le cycle de l'eau (atmosphère et masses océaniques) et les facteurs susceptibles de perturber le schéma général d'organisation zonale : relief, répartition des terres et des mers, courants marins). Ces notions sont indispensables à la compréhension de la dynamique externe du géosystème (fluctuations climatiques, érosion) et de ses interactions tant avec la dynamique des milieux qu'avec la dynamique des sociétés (problématiques environnementales). L'hydroclimatologie, objet de ce cours, est l'un des champs de base des connaissances en géographie physique et environnementale, à côté de ceux relatant les mécanismes de la géodynamique interne, de l'érosion et de la biosphère qui forment les autres piliers de la discipline et sont abordés dans les UE des semestres 2 à 4.

Présentation du TD

Le TD s'appuiera sur une mise en pratique des notions développées en CM. La base du TD consistera en la réalisation de diagrammes ombrothermiques, la lecture de cartes climatiques, l'observation du comportement des masses d'air ainsi que des exercices pratiques mettant en jeu la saisonnalité. Les séances de TD comporteront aussi des projections vidéos nécessitant une analyse de leurs compréhensions par les étudiants

### Organisation

Cours magistral : 1h30 par semaine

Travaux dirigés : 1h30 par semaine.

### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

### Orientations bibliographiques

AMAT Jean-Paul, DORIZE Lucien et LE COEUR Charles - 2002 - *Éléments de géographie physique*. Bréal, coll. « Grand amphi Géographie », 448 p.

CAUSERET Pierre et SARRAZIN Liliane - 2001 - *Les saisons et les mouvements de la Terre*. Belin, Pour la Science, 128 p.

DEMANGEOT Jean - 2000 (9e éd. revue et augmentée) (ou plus récent) - *Les milieux "naturels" du globe*. A. Colin, coll. « U », 364 p.

GARGAUD Muriel, MARTIN Hervé, LOPEZ-GARCIA Purification, MONTMERLE Thierry et PASCAL Robert – 2009 – *Le Soleil, la Terre... la vie. La quête des origines*. Belin, coll. « Pour la Science, bibliothèque scientifique », 301 p.

Pierre ESTIENNE et Alain GODARD - 1970 - *Climatologie*. Armand Colin éd., Coll. U Géographie, 368 p.

GODARD Alain et TABEAUD Martine - 1993 (ou plus récent) - *Les climats, mécanismes et répartition*. Paris, Armand Colin éd., coll. « Coursus », série « Géographie », 191 p.

TABEAUD Martine - 2000 - *La climatologie*. A. Colin, coll. « 1er cycle Ad Hoc - cours, entraînement », 175 p.

TABEAUD Martine – 2002 (ou éd. plus récente) – *La climatologie générale*. Armand Colin, coll. «

Synthèse » série « Géographie », 96 p.

TROMPETTE Roland - 2003 - *La Terre. Une planète singulière*. Belin - Pour la Science, coll. « bibliothèque scientifique », 304 p.

VIGNEAU Jean-Pierre - 2000 - *Géoclimatologie*. Ellipses éd., coll. « Universités - Géographie », 334 p.

CARON J.-M. (†), GAUTHIER A., J.-M. LARDEAUX, SCHAAF A., ULYSSE J. et WOZNIAK J. -2003 - *Comprendre et enseigner la planète Terre*. Ophrys, 4e éd., 271 p.

### **UE 16 Déciffrer le monde contemporain**

Ce cours se place à la suite d'enseignements généraux de géographie humaine et de géographie physique et vise à mieux comprendre un certain nombre de grandes problématiques qui animent le monde actuel. On abordera pour cela trois grandes questions. La première insistera notamment sur la question du changement climatique. La seconde privilégiera l'entrée thématique et s'intéressera aux enjeux planétaires liés aux ressources en questionnant notamment les modes de gestion de ces ressources et la durabilité des pratiques liées à leur exploitation. La dernière approche privilégiera l'analyse régionale, à travers une étude du milieu méditerranéen, en insistant sur les grandes évolutions structurelles qui animent cette région très anciennement humanisée (recompositions des relations littoral / intérieur, pression démographique, migrations, pollution...).

#### **Organisation**

Cours magistral, 1h30 par semaine.

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

#### **Bibliographie**

Deshaies Michel, Baudelle Guy, 2013, *Ressources naturelles et peuplement*, Ellipses.

Borne, Dominique, Schleibling Jacques, 2002, *La Méditerranée*, Collection Carré Géographie, Hachette supérieur.

### **UE 17 Cartes et cartographie**

Le CM présentera la cartographie d'un point de vue temporel et spatial :

- histoire de la perception de l'espace terrestre à travers les cartes ;
- définitions de notions de base en cartographie : système de projections, géo-centrisme, changements d'échelle

Le TD sera consacré à la lecture et au commentaire de différents types de cartes (topographiques, statistiques, cartes mentales, espaces vécus et perçus...), et à l'expression cartographique, avec la réalisation de croquis de synthèse et l'introduction des notions de base de sémiologie graphique. Plusieurs séances seront consacrées aux cartes topographiques. L'étudiant participera activement, à travers par exemple la réalisation de croquis à la main.

#### **Organisation**

Cours magistral, 2 heures par semaine pendant 4 semaines.

Travaux dirigés, 2 heures par semaine.

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

#### **Orientations bibliographiques**

Roger Brunet (1987). *La carte, mode d'emploi*. Paris : Fayard.

Philippe Cadène (2002). *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*. Paris : Belin.

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 2

### UE 27 transversale (MTU/O2i/MDD)

L'objectif de cette U.E. est de faciliter l'adaptation des étudiants de première année au système universitaire. Cette UE est constituée de **deux parties** (éléments constitutifs, EC) : **méthodologie du travail universitaire (MTU)** et **Outils Informatiques et Internet (O2i)**, elle intègre également le **module de Développement Durable (MDD) qui ne compte pas pour la validation de l'UE**. La validation de l'année est toutefois subordonnée à la validation du MDD par un test de positionnement. En cas de non validation, l'étudiant peut poursuivre en N2 avec le statut AJAC jusqu'à validation de ce module.

L'enseignement de **MTU** correspond à un apprentissage général des méthodes de travail à l'université. Sont abordées notamment :

- l'autonomie : explication du fonctionnement de l'université, localisation des différents services, gestion du temps ;
- l'apprentissage de méthodes d'acquisition des connaissances : prise de notes, recherche documentaire, méthodes de lecture et d'analyse de documents, rédaction de fiches de lecture ;
- l'apprentissage de méthodes d'utilisation et d'exploitation des connaissances : utilisation et citation des sources, normes de rédaction d'une bibliographie, présentation d'un travail universitaire. Ces aspects sont abordés à travers des thématiques géographiques, et font l'objet de travaux individuels et collectifs.

L'enseignement d'**O2i** est une formation aux techniques et outils informatiques communs (suite Office, outils de navigation et de travail collaboratif).

L'enseignement du module de Développement Durable propose à travers une démarche interdisciplinaire une formation aux thématiques du Développement Durable.

#### Organisation

L'enseignement de MTU (16h) débute au 1<sup>er</sup> semestre et se poursuit au 2<sup>nd</sup> semestre, sous la forme de 8 séances de travaux dirigés de 2h.

L'enseignement de O2i (8h) a lieu au 2<sup>nd</sup> semestre et est organisé par l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation. Les informations sur le fonctionnement du O2i seront fournies dans le courant de l'année universitaire.

L'enseignement du MDD est réalisée au sein d'un espace de cours en ligne (spoke) proposant différents supports pédagogiques (diaporamas, vidéos, quizz, autotests...).

#### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

Pour le MDD, la validation du module s'effectue par un test de positionnement effectué en ligne qu'il est possible de recommencer jusqu'à obtention du % de réussite déterminé (80% de bonnes réponses).

#### Orientations bibliographiques pour la partie MTU :

##### Sur les études et méthodes universitaires en géographie :

CHABROL M., MONOT A., 2012, *Je réussis en géographie*, Paris, Armand Colin, 203 p.

DEBOUDT P., BARRE A, PICOUET P., 2004, *Réussir ses études en géographie : méthodologie du travail universitaire*. Paris, Belin, 233 p.

##### Sur des aspects méthodologiques particuliers :

BLANC-RAVOTTO M., 2005, *L'expression orale et l'expression écrite en français*, Paris, Ellipses, 208 p.

DARROBERS M., LE POTTIER N., 2005, *La recherche documentaire*, Paris, Nathan, 159 p.

SOULEZ B., 1991, *Devenir un lecteur performant. Lire plus vite, mieux comprendre et bien utiliser sa mémoire*, Paris, Dunod, 184 p.

## UE 20 Géographie rurale (CM)

### Organisation

Cours magistral, deux heures par semaine.

### Modalités de contrôle des connaissances

CM : examen terminal.

### Bibliographie

Gonin A., Quéva Ch., 2018, *Géographie des espaces ruraux*, A. Colin, coll. Portail.

Guibert M., Jean Y., 2011, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, A. Colin, coll. « U ».

## UE 21 Géographie régionale (CM)

L'objet du cours est de s'interroger sur la division de l'espace en territoires homogènes ou polarisés. Ce découpage est au cœur de la démarche des géographes. La géographie régionale permet de saisir l'organisation territoriale des sociétés, de lire leur rapport à l'environnement, les aménagements réalisés ainsi que les flux de différentes natures qui contribuent à structurer ces espaces selon des logiques de centres et de périphéries à différentes échelles. A travers de nombreux exemples mettant en évidence la diversité du fait régional selon les critères et les échelles retenus pour le découpage, il s'agira également d'aborder ses dimensions sociales, culturelles et politiques.

### Organisation

Cours magistral, deux heures par semaine.

### Modalités de contrôle des connaissances

CM : examen terminal.

### Éléments de bibliographie

Bailly Antoine, 1995, *Géographie régionale et représentations*, Paris, Anthropos.

Brunet R, 2001, *Le déchiffrement du monde. Théorie et pratique de la géographie*, Belin.

Paul Claval, 1993, *Initiation à la géographie régionale*, Nathan Université, coll Fac, 284 p.

Armand Frémont, 1976, *La région espace vécu*, Paris, PUF.

Etienne Juillard, 1974, *La région*, Paris, Ophrys.

## UE 22 De l'aménagement au développement des territoires (CM) et

## UE 23 De l'aménagement au développement des territoires (TD)

Ces deux U.E. ont pour objectif de présenter les grandes étapes de l'aménagement du territoire en France et le rôle de l'Union européenne dans cet aménagement. L'objet du cours consiste donc, en premier lieu, à présenter l'histoire de l'aménagement du territoire français, depuis l'immédiat après-guerre jusqu'à aujourd'hui en insistant sur le passage d'une politique globale et d'origine étatique à une politique plus locale, d'un aménagement du territoire à un aménagement des territoires et d'une politique d'aménagement à une politique de développement.

Les TD complètent et illustrent le cours par l'approfondissement d'études de cas. Ils participent de la formation progressive à l'étude de documents géographiques et de dossiers de documents.

### Organisation

Cours magistral, deux heures par semaine.

Travaux dirigés, deux heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

CM : examen terminal.

TD : contrôle continu.

#### **Bibliographie**

ALVERGNE C., TAULELLE F., 2002, *Du local à l'Europe : les nouvelles politiques d'aménagement du territoire*, Presses Universitaires de France, 304 p.

BAUDELLE, G. & JEAN Y., 2009, *L'Europe, Aménager les territoires*, Armand Colin, 424 p.

DATAR (coll.) - *Aménager la France de 2020* - La documentation française – 2000.

DELMARRE A., LACOUR C., THOIN M. 2013, *50 ans d'aménagement du territoire*, Paris, La Documentation française.

DESJARDINS X., GENEAU DE LAMARLIERE I., (dir.), 2016, *L'aménagement du territoire en France*, Paris : La Documentation française.

DESJARDINS X., 2017, *L'aménagement du territoire*, Paris, Armand Colin, Coursus.

GIRARDON J., 2010, *Politiques d'aménagement du territoire*, 2e édition, Paris, Ellipses.

JEAN Y., VANIER M., 2008, *La France, Aménager les territoires*, Paris, Armand Colin.

### **UE 24 Les grands ensembles du relief**

L'unité d'enseignement « Les grands ensembles du relief » vise à décrire, à l'échelle du globe, les grands volumes du relief terrestre (relief continental et sous-marin) et à fournir les bases de la compréhension de leurs caractères et de leur répartition en lien avec la géodynamique interne (constitution du globe terrestre, flux internes de matière et de chaleur) et la tectonique des plaques qui en résulte. Le devenir à long terme du relief est analysé dans le cadre des cycles de Wilson et de l'interférence entre tectonique, isostasie et érosion continentale. Les manifestations externes de la géodynamique interne et de cette mobilité lithosphérique sont abordées au travers des questions de la sismicité et du volcanisme, fixant ainsi certaines des bases de la géographie des risques pour les sociétés dans ces domaines. Cette étude des grands volumes du relief terrestre et des mécanismes qui en sont à l'origine est également abordée par le biais d'un bref historique sur la construction de la connaissance (dérive des continents de Wegener précédant la théorie de la tectonique des plaques). Les liens avec la géodynamique externe (climat, érosion) sont envisagés au travers de l'incidence des grands volumes du relief (ampleur, position) et de la répartition terres/mers sur la circulation atmosphérique et océanique et sur le cycle de l'eau (perturbation de la répartition zonale des climats).

#### **Organisation**

Cours magistral, 1h30 par semaine

Travaux dirigés, 1h30 heure par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

#### **Orientations bibliographiques**

AMAT Jean-Paul, DORIZE Lucien et LE COEUR Charles - 2002 (ou plus récent) - *Éléments de géographie physique*. Bréal, coll. « Grand amphigéographie », 448 p.

ARCHAMBAULT M., LHÉNAFF R. et VANNEY J.-R. - 1990 - *Documents et méthode pour le commentaire de cartes (géographie et géologie)*. Paris Milan Barcelone Mexico, Masson, 2<sup>e</sup> éd., 2 fasc.

BATTIAU-QUENEY Yvonne - 1993 - *Le relief de la France ; coupes et croquis*. Paris, Milan, Barcelone, Masson, coll. « Géographie », 252 p.

- CARON J.-M. (†), GAUTHIER A., J.-M. LARDEAUX, SCHAAF A., ULYSSE J. et WOZNIAK J. -2003 - *Comprendre et enseigner la planète Terre*. Ophrys, 4<sup>e</sup> éd., 271 p.
- DÉFOSSÉ Jacques - 1996 - *Principes et méthodes du Commentaire de cartes aux concours*. Paris, PUF, coll. « Major », 193 p. + planches couleur hors texte.
- DEMANGEOT Jean - 2000 (9<sup>e</sup> éd. revue et augmentée) (ou plus récent) - Les milieux "naturels" du globe. A. Colin, coll. « U », 364 p.
- DERRUAU Max - 1994 - *Les formes du relief terrestre. Notions de géomorphologie*. Paris Milan Barcelone, Masson, coll. « Initiation aux études de géographie », 6<sup>e</sup> éd., 115 p.
- EMMANUEL Laurent, DE RAFELIS Marc et PASCO Ariane - 2007 - *Géologie*. Dunod, coll. « Maxi fiches », 228 p.
- FOUCAULT A. et RAOULT J.-F. - 1966 - *Coupes et cartes géologiques*. Paris, SEDES, coll. « Travaux pratiques de géologie 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles », 146p.
- FOUCAULT Alain, RAOULT Jean-François, CECCA Fabrizio & PLATEVOET Bernard - 2014 (8<sup>e</sup> éd.) - *Dictionnaire de géologie*. Dunod (depuis la 5<sup>e</sup> éd.), 396 p.
- MATTAUER Maurice - 1998 - *Ce que disent les pierres*. Pour la Science éd., coll. « Bibliothèque Pour la Science », 144 p.
- MERCIER Denis (Dir.) - 2004 - *Le commentaire de paysage en géographie physique*. Armand Colin, coll. « U Géographie », 256 p.
- MICHEL François - 2005 - *Roches et paysages. Reflets de l'histoire de la Terre*. BRGM éd / Belin – Pour la Science, coll. « Bibliothèque scientifique », 255 p.
- PECH Pierre, REGNAULD Hervé, SIMON Laurent et TABEAUD Martine – 1998 – *Lexique de géographie physique*. A. Colin, coll. « Synthèse géographie », 96 p.
- PECH Pierre – 2005 – *Géomorphologie structurale*. A. Colin, coll. « Synthèse géographie », 96 p.
- SOREL Denis et VERGELY Pierre - 1999 - *Initiation aux cartes et aux coupes géologiques*. Paris, DUNOD, série « Atlas », 96 p.
- TIFFOU Jacky - 2000 - *Commenter la carte topographique aux examens et concours*. Paris, Armand Colin, coll. « U. Géographie », 187 p.
- TROMPETTE Roland - 2003 - *La Terre. Une planète singulière*. Belin - Pour la Science, coll. « bibliothèque scientifique », 304 p.

## UE 25 Etudier les territoires

L'objectif de ce TD est d'initier les étudiants à l'étude géographique d'un territoire grâce à l'utilisation de méthodes et outils propres à la discipline. Il abordera l'étude de deux à trois territoires à travers différents types de documents (textes, statistiques, cartes, vidéos, photos aériennes, etc.) et en s'appuyant sur une sortie de terrain (observation paysagère et rencontre d'acteurs des territoires étudiés).

### Organisation

Travaux dirigés, 2 heures hebdomadaires sur 10 semaines. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

### Orientations bibliographiques

- BROEWAYS X., CHATELAIN P., 2005, *Étudier une commune : Paysages, territoires, populations, sociétés*, Paris : Colin U, 283 p.
- CADÈNE Philippe, 2004 (ou éd. plus récente), *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*, Paris : Belin, coll. « Atouts géographie », 224 p.
- TIFFOU J., 2009, *Commenter la carte topographique aux examens et aux concours*, Paris: Colin U, 192 p.

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 3

### UE 30 Géographie urbaine (CM)

L'UE est consacrée, dans un contexte d'urbanisation globale, à l'étude des dynamiques des espaces urbains dans le monde, et les enjeux qu'ils représentent en termes de société, de fonctions économiques, de formes paysagères, de représentations, mais aussi d'aménagement et de développement durables. Les concepts fondamentaux sont assortis d'exemples localisés dans différents contextes socio-culturels.

#### Organisation

Cours magistral, 2 heures par semaine.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Bibliographie

Humain-Lamoure A.-L., Laporte A., 2017, *Introduction à la géographie urbaine*, A. Colin, coll. « Cursus ».

Nedelec P., 2018, *Géographie urbaine*, A. Colin, coll. Portail.

### UE 31 Lire l'espace géographique (TD)

Cet enseignement est consacré aux fondamentaux de la géographie urbaine et rurale, puisque les deux mouvements s'interpénètrent le plus souvent. Seront alors étudiés, au travers de cartes et autres documents, divers phénomènes : l'organisation de l'espace rural, les productions agricoles et les IAA, l'urbanisation, la métropolisation, la périurbanisation, les systèmes de villes, organisation des espaces urbains, fonctions et activités, structures et dynamiques sociales, ... Ces analyses seront abordées à travers des études de cas. L'objectif méthodologique est de renforcer votre compréhension des réalités géographiques, de leurs variations en fonction des lieux, et donc de leur complexité. Dans la même perspective, il s'agit de développer vos compétences en argumentation, à partir de l'analyse de ces dossiers documentaires, et de mettre en œuvre les techniques de la dissertation (analyser un sujet, problématiser, hiérarchiser, construire un argumentaire, utiliser des exemples).

#### Organisation

Travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu

#### Orientations bibliographiques

Humain-Lamoure A.-L., Laporte A., 2017, *Introduction à la géographie urbaine*, A. Colin, coll. « Cursus ».

Guibert M., Jean Y., 2011, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, A. Colin, coll. « U ».

Tout ouvrage d'analyse de cartes et de présentation des données et réflexions.

### UE 32 Systèmes d'acteurs

Ce cours propose une approche du territoire et de l'aménagement/développement par les acteurs et leurs relations (partenariats, conflits, etc.). Au travers d'un balayage thématique seront abordés les principaux comportements et réalités humaines, ainsi que leurs aspects organisationnels. Par ailleurs, des études de cas rendront plus concrètes les dimensions analytiques. Au final, il s'agira non seulement de connaître les acteurs impliqués dans les projets et processus d'aménagement mais également d'aborder l'importance des représentations collectives, et individuelles. Qu'est-ce qu'un « acteur »,

quels sont les principaux acteurs, leurs compétences respectives, les jeux d'acteurs, leurs relations ? Comment ont évolué les rôles des acteurs compte tenu des orientations récentes des politiques d'aménagement (décentralisation, intercommunalité, réforme territoriale, etc.) ? Quels sont les modes de fonctionnement actuels : logiques partenariales, contractualisation, projet ?

### Organisation

Cours magistral, 2h00 par semaine.

### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

### Orientations bibliographiques

SUBRA P., 2016, *Géopolitique locale. Territoires, acteurs, conflits*. Armand Colin, coll. « U ».

## UE 33 Biogéographie

L'unité d'enseignement « Biogéographie » a pour objectif d'étudier et de comprendre la répartition du vivant à la surface du globe. L'accent sera mis sur la composition et la typologie des formations végétales et leur répartition à différentes échelles. Après avoir présenté les principales caractéristiques des végétaux (morphologie, port, phénologie, et dispersions) et les facteurs limitants (abiotiques), les formations végétales (zonales) sont abordées en progressant des hautes latitudes vers les basses latitudes. La notion d'azonalité est utilisée afin d'illustrer le rôle joué par les différents éléments de la topographie (entres autres) ou les sociétés humaines dans les modifications des formations végétales à l'échelle locale. Le contenu du cours donne aux étudiants des éléments de compréhension dans le domaine de la systématique (genre, espèce, 1er découvreur) ; morphologie végétale, phénologie et facteurs abiotiques. Il amène les étudiants à comprendre la typologie et la répartition des grands biomes à la surface de la terre.

### Organisation

Cours magistral, 1h30 par semaine.

Travaux dirigés, 1h30 par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu et examen terminal.

### Bibliographie

- Amat J.-P., L. Dorize et Ch. Le Cœur. 2002. *Éléments de géographie physique*. Rosny-sous-Bois, Bréal.
- Arnould P., Hotyat M. et L. Simon. 1997. *Les forêts d'Europe*. Paris, Nathan (Coll. « Fac. Géographie »).
- Arnould P. 2001. *La France des forêts*. Paris, Gallimard.
- Birost P. 1970. *Les régions naturelles du globe*. Paris, Masson, A. Colin.
- Couplan, F. 2000. *Dictionnaire étymologique de botanique*, Lausanne, Delachaux et Niestlé.
- Da Lage A. et G. Metailie. 2000. *Dictionnaire de biogéographie végétale*, Paris, CNRS.
- Dayrat B. 2003. *Les botanistes et la flore de France. Trois siècles de découvertes*, Paris.
- Demangeot J. 2006. *Les milieux « naturels » du globe*. Paris, A. Colin.
- Galochet M. 2006. *La forêt. Ressource et patrimoine*. Paris, Ellipses.
- Grabherr G. 1999. *Guide des écosystèmes de la Terre*, Paris, E. Ulmer.
- Hallé F. 2007. *Plaidoyer pour l'arbre*. Actes Sud.
- Huetz de Lemps A. 1994. *Les paysages végétaux du globe*. Paris, Masson.
- Huggett R.J. 2004. *Fundamentals of biogeography*. Routledge, London & New York.
- Husson J-P. 1995. *Les forêts françaises*. Nancy, Presses Universitaires de Nancy.
- Lacoste A. et R. Salanon. 1999. *Éléments de biogéographie et d'écologie*. Paris, Nathan MNHN.
- Pelt J-M. 1997. *Plantes en péril*. Paris, Fayard.
- Planhol X. de et P. Rognon. 1970. *Les zones tropicales arides et subtropicales*. Paris, A. Colin.
- Raynal-Roques A. 1994. *La botanique redécouverte*. Belin, INRA.

- Rougerie G. 1988. *Géographie de la biosphère*. Paris, A. Colin.  
 Simon L. *Les paysages végétaux*. Paris, A. Colin (Coll. « Synthèse Géographie »).  
 Viers G. 1970. *Géographie zonale des régions froides et tempérées*. Paris, Nathan.

### **UE 34 Traitement de l'information géographique (statistiques)**

Cette unité d'enseignement a pour objectif l'apprentissage d'un outil permettant la manipulation des données numériques géographiques. L'apprentissage des techniques de la statistique descriptive permettra la production de résumés graphiques et numériques. L'outil informatique (tableur et grapheur) sera largement mis à contribution pour mettre en pratique les acquis théoriques. Au terme du semestre, l'étudiant devra être en mesure : 1. d'identifier le mode d'organisation des données par rapport au référentiel des statistiques ; 2. d'identifier les modes de traitement graphiques et numériques appropriés au jeu de données à exploiter ; 3. de réaliser les traitements numériques et graphiques appropriés en mettant en œuvre un logiciel de tableur et de représentation graphique (MS Excel, Libre Office Calc).

#### **Organisation**

Travaux dirigés, 2h00 par semaine.

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

#### **Orientations bibliographiques**

- BEGUIN M., PUMAIN D., 2017, *La représentation des données en géographie. Statistique et Cartographie*. Paris, Armand Colin, Col. Coursus, Série Géographie, 192 p.  
 DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., 2003, *Les statistiques en géographie*. Paris, Belin Col. Géographie, atouts, 240 p.

### **UE 35 Traitement de l'information géographique (cartographie)**

Cette unité d'enseignement constitue une initiation à la cartographie. Au terme du semestre, l'étudiant(e) devra être capable d'identifier et d'exploiter les sources de données géographiques, d'analyser et de structurer l'information géographique de manière appropriée, de la représenter cartographiquement à l'aide de logiciels de dessin et de cartographie automatique et d'en tirer un commentaire géographique pertinent. Il s'agira notamment de maîtriser les fondements de la sémiologie graphique, des méthodes de discrétisation, des principes de l'habillage et de la valorisation de l'information cartographiée.

#### **Organisation**

Travaux dirigés, 1h30 par semaine.

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

#### **Orientations bibliographiques**

- LAMBERT N., ZANIN C., 2016, *Manuel de cartographie*, A. Colin, 222 p. (à se procurer impérativement dès le début du semestre)  
 BEGUIN M., PUMAIN D., 2017, *La représentation des données en géographie. Statistique et Cartographie*. Paris, Armand Colin, Col. Coursus, Série Géographie, 192 p.

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 4

### UE 40 Géographie économique

Ce cours magistral a pour objectif d'expliquer les relations entre l'économie et les territoires, et cela à différentes échelles. La première partie du cours s'efforcera de mettre en relation économie et espace à travers l'analyse globale des relations d'échange, des grands modèles d'histoire économique et des facteurs de localisation des activités économiques. La seconde partie du cours privilégiera l'approche par filières de production en montrant comment ces filières s'organisent, fonctionnent, évoluent avec le temps et produisent des espaces productifs. On s'appuiera pour cela sur de nombreux exemples pris notamment dans l'agriculture, l'industrie et les activités touristiques.

#### Organisation

Cours magistral, 2h00 par semaine.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Bibliographie

Mérenne-Schoumaker B., 2011, *La localisation des industries. Enjeux et dynamiques*, Presses Universitaires de Rennes, 263 p.

Mérenne-Schoumaker B., 2008, *La localisation des services et des commerces*, Presses Universitaires de Rennes, 256 p.

Vandermotten C. (dir.), 2010, *La production des espaces économiques*, tomes 1 et 2. Editions de l'Université de Bruxelles.

### UE 41 Géographies de l'Europe

Ce cours magistral est centré sur l'analyse de l'Europe, à la fois en tant qu'espace géographique (le continent européen, dans toute sa diversité géographique) et espace politique (l'Union Européenne). Le cours comportera deux temps principaux organisés respectivement autour d'une approche thématique puis régionale. Dans le cadre de l'approche thématique, on abordera la construction de l'idée d'Europe, les débats sur ses limites, les logiques de la construction de l'Union européenne... L'approche régionale privilégiera quant à elle l'analyse de l'Europe centrale (Etats entrés dans l'UE en 2004 / 2007, Balkans). On présentera à cette occasion les spécificités de ces milieux géographiques puis on insistera sur la transition post-socialiste et les dynamiques productives à l'œuvre dans ces pays.

#### Organisation

Cours magistral, 2h00 par semaine.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Bibliographie

Adoumié, V., Daudel, D., Delahaye, D., & Escarras, E. (2013). *Géographie de l'Europe*. Paris : Hachette supérieur.

Jean-François Soulet, J. Soulet. (2006). *Histoire de l'Europe de l'Est: de la Seconde Guerre mondiale à nos jours*. Paris : A. Colin.

## UE 42 Du versant à l'océan

L'étude des processus d'érosion est l'objet de la géomorphologie dynamique qui prend en compte la variabilité spatio-temporelle du climat, l'impact des êtres vivants, et les interventions humaines sur le milieu. A partir de la production de débris aux dépens des sols et d'affleurements rocheux soumis aux attaques mécaniques, chimiques et biologiques, divers agents comme l'eau, le vent et la glace, assistés par la gravité, entraînent ces débris rocheux et sédiment vers l'aval et à terme jusqu'au littoral, mers et océans étant les lieux de dépôt définitif de ces matériaux. Ce transit sédimentaire, discontinu dans le temps et dans l'espace, s'opère au sein des bassins versants dans le cadre d'un système "en cascade" caractérisé par une série de relais et se traduit par la mise en place de formes et formations révélatrices des processus en jeu. Le cours insiste sur le transit sédimentaire de l'amont (bassin versant) vers l'aval (débouchés maritimes) et les types de milieux formés par ces différents dépôts sur les littoraux.

### Organisation

Cours magistral, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

### Orientations bibliographiques

- AMOROS, C. et G. E. PETTS, 1993, *Hydrosystèmes fluviaux*. Paris, A. Colin.
- BETHEMONT, J., 1999, *Les grands fleuves, entre nature et société*. Paris, A. Colin.
- BRAVARD, J.-P. et F., PETIT, 1997, *Les cours d'eau, dynamique du système fluvial*, A. Colin, Paris, collection U, 222 p.
- CABANNE, C. et al., 1998, *Géographie humaine des littoraux maritimes*, Paris, CNEDSEDES.
- COSANDEY, C. et M. ROBINSON, 2000, *Hydrologie continentale*, Paris, A. Colin.
- DUMORTIER, B. (sous la dir. de), 1998, *Les littoraux maritimes. Milieux, aménagements et environnement dans le système Terre*, Paris, A. Colin.
- GAMBLIN, A. (sous la dir. de), 1998, *Les littoraux, espaces de vie*, Paris, SEDES.
- GEITSDOERFER, P., 2002, *Océanographie générale*, Rennes, Infomer.
- GUILCHER, A., 1979, *Précis d'hydrologie marine et continentale*, Paris, Masson.
- LAMBERT, R., 1996, *Géographie du cycle de l'eau*, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail
- MIOSSEC A., 1998. *Les littoraux entre nature et aménagement*. SEDES.
- MUSY, A. et C. HIGY, 2004, *Hydrologie. T. 1 : Une science de la nature*, Lausanne.
- NONN, H., 1972, *Géographie des littoraux*, Paris, PUF.
- PASKOFF, R., 1998, *Les littoraux. Impact des aménagements sur leur évolution*. Paris.
- PIRAZZOLI, P. A., 1993, *Les littoraux*. Paris, Nathan.
- VALADAS B., 2004. *Géomorphologie dynamique*. Armand Colin, coll. « Campus », 192p.
- VANNEY, J.-R., 1991 (1995), *Introduction à la géographie de l'océan*, Paris.
- VERGER, F., 2005, *Marais et estuaires du littoral français*, Paris, Belin.

## UE 43 Analyser l'espace des sociétés

L'espace des sociétés naît des différentes manières dont les êtres sociaux que sont les individus et les collectifs sociaux intègrent les faits (et l'effet) relatifs à la distance et aux lieux (ces deux notions sont débattues dans le cours) dans les interactions sociales et dans les rapports sociaux. Selon ce point de vue relationnel et relativiste, l'espace n'est pas une entité préexistante à la société. Il ne se conçoit pas indépendamment de celle-ci. Cette position épistémologique (= relative à la nature et aux objectifs de la connaissance) oriente les réponses aux questions qui constituent le fil conducteur du cours : pourquoi et comment analyser l'espace des sociétés ?

### Organisation

Cours magistral, 1h30 par semaine.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Evaluation continue

**Orientations bibliographiques**

Berque A., 2000, *Ecoumène. Introduction à l'étude des milieux humains*, Belin, 271 p.

Descola P., Ingold T., Lussault M., 2014, *Etre au monde : quelle expérience commune ?* Presses universitaires de Lyon, 75 p.

Harvey D., 2010, *Géographie et capital*, Editions Syllepse, 279 p.

Löw M., 2015, *Sociologie de l'espace*, Editions de la Maison des sciences de l'homme, 302 p.

Lussault M., 2007, *L'Homme spatial : La construction sociale de l'espace humain*, Seuil, 363 p.

Rosa H., 2010, *Accélération. Une critique sociale du temps*, La Découverte, 475 p.

**UE 44 Traitement de l'information géographique (enquêtes)**

L'objectif de l'U.E. est d'initier les étudiants à l'enquête et à ses méthodes. Toutes les étapes d'une enquête sont envisagées : théorie, élaboration d'un questionnaire, collecte des données, dépouillement, mise en forme des résultats. Une enquête réelle est réalisée pendant tout le semestre. Les analyses statistiques nécessitent de réutiliser les notions abordées au semestre 3.

**Organisation**

Travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Examen terminal.

**Orientations bibliographiques**

De Singly F., 2005, *L'enquête et ses méthodes* (2e édition), Paris, Colin, 128 p.

**UE 45 Préprofessionnalisation : Diagnostic territorial**

L'objectif de cette Unité d'enseignement est d'initier aux méthodes du diagnostic territorial, en mettant l'accent sur la dimension socio-économique. Des exemples de démarches professionnelles seront abordés, notamment à travers l'intervention de professionnels et/ou des rencontres in situ avec des acteurs.

**Organisation**

Travaux dirigés, 1h30 par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

**Orientations bibliographiques**

David Goeury, D. Goeury, & Sierra, S. (2016). *Introduction à l'analyse des territoires : concepts, outils, applications*. Paris : Armand Colin.

**NB : les étudiants en mineure Histoire suivent l'UE de préprofessionnalisation « UE Métiers de l'historien : médiations de l'histoire », voir le secrétariat concerné.**

**UE 49 Projets professionnels personnels : Les métiers de la géographie**

L'UE a pour but de faire découvrir les cursus et les métiers de la géographie aux étudiants, afin de les aider à élaborer leurs projets universitaire et professionnel. L'UE se compose de trois parties complémentaires : un atelier destiné à présenter les cursus en Géographie et Aménagement, un autre portant sur la préprofessionnalisation (CV/lettre de motivation/stage) et une partie destinée à découvrir les métiers à travers une présentation des grands champs professionnels de la Géographie (aménagement et développement des territoires, urbanisme, environnement, enseignement & recherche) grâce à des témoignages d'anciens étudiants. **Organisation**

Travaux dirigés, 2h00 par semaine.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu (écrit/oral).

**Orientations bibliographiques**

Indications fournies en début de semestre.

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 5

### UE 50 Histoire et épistémologie de la géographie

L'objectif de cette UE est de mettre en lumière la construction du savoir géographique de son origine jusqu'à la période actuelle, en cherchant à le replacer dans l'histoire des sciences et des idées et dans le contexte général (politique, économique, social) de chaque période afin de mettre en évidence les présupposés philosophiques et idéologiques qui ont présidé aux paradigmes et théories qui se sont succédés.

#### Organisation

Cours magistral, 2 heures par semaine.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Orientations bibliographiques

Jean-François Staszak, 2001, « La géographie », in J.-M. Berthelot (dir.), *Épistémologie des sciences sociales*, Paris, PUF, pp. 77-116.R. (à lire impérativement avant le début des cours).

Brunet, 2001, *Le déchiffrement du monde, théorie et pratique de la géographie*, Belin, coll. Mappemonde.

P. Claval, 2007, *Épistémologie de la géographie*, Nathan université.

### UE 51 Géographie de la France (CM)

L'objectif de ce module est d'acquérir/conforter les connaissances sur l'organisation de l'espace français et ses dynamiques (tertiarisation et métropolisation, territorialisation et mondialisation) tout en étant capable de prendre du recul et de problématiser toute approche en géographie régionale. Parallèlement, le module dotera les étudiants d'une capacité d'expertise et de diagnostic sur les processus affectant les territoires.

#### Organisation

Cours magistral, 2 heures par semaine.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Orientations bibliographiques

CARROUE L. et al., 2017, *La France des 13 Régions*, A. Colin

LIBOUREL E., 2017, *Géographie de la France*, A. Colin

REGHEZZA-ZITT Magali, 2017, *La France dans ses territoires*, SEDES.

### UE 52 Géographie de la France (TD)

Ces travaux dirigés se structurent autour de deux principaux objectifs pédagogiques : intervenir en approfondissement du CM de géographie sur la France et former aux techniques de présentations orales, notamment en vue des épreuves des concours d'enseignement. L'enseignement s'organise autour de séances de 2h00 consacrées aux exposés d'étudiants sur un sujet de géographie régionale ou thématique sur la France, ou sur des pays proches, pour permettre une comparaison et un recul sur notre pays, non traité en cours. Chaque exposé est suivi d'une correction à la fois sur le fond (problématique, clarté du plan, intérêt du contenu) et sur la forme (gestion du temps de parole, qualité de l'expression orale et des illustrations choisies). Bien entendu, il ne s'agit pas de copier-coller de

l'information, mais de problématiser à partir d'un thème ou d'un sujet, puis de structurer une réponse.

### **Organisation**

Travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Orientations bibliographiques**

BARIL D., *Techniques de l'expression écrite et orale, Une méthode de formation, savoir communiquer, nombreux exemples, exercices et corrigés*, Sirey, 2008, 346 pages.

REGHEZZA-ZITT Magali, 2011, *La France dans ses territoires*, SEDES.

PIERCY Philippe, 2009, *La France, Le fait régional*, Hachette.

SIMONET R., *Comment réussir un exposé oral*, Paris, Dunod, 2000.

## **UE 53 Mobilités, flux, réseaux**

Cet enseignement a pour objectif de présenter les mobilités contemporaines à différentes échelles et les logiques d'organisation réticulaire de l'espace.

### **Organisation**

Cours magistral, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Examen terminal.

## **UE 54 Géographie des risques**

L'objectif de cette UE est d'aborder la notion de risque associé aux aléas naturels et aux technologies (risques industriels notamment). Les aléas naturels sont un élément important pour l'avenir des sociétés. Ces aléas peuvent affecter la disponibilité de la ressource en eau, les rendements agricoles, les équipements sanitaires et sociaux, ou plus simplement, l'espérance de vie des populations. Le cours aborde une partie importante des aléas naturels (des phénomènes localisés tels que les avalanches, chutes de blocs ou les glissements de terrain, jusqu'au phénomène s'exerçant à la méso-échelle (e.g. tsunamis ou cyclones)). La notion de vulnérabilité est déclinée en fonction des sociétés en présence et du type d'aléa. La question de l'évolution des pratiques de l'environnement sera également développée au regard de l'amélioration récente des connaissances relatif aux risques naturels.

### **Organisation**

Cours magistral, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Orientations bibliographiques**

BAILLY, A. (ed.), 1996. *Risques naturels, risques de sociétés*, Paris, Economica.

BELTRANDO, G., 2004. *Les climats: processus, variabilité et risques*, Paris, A. Colin.

BRAVARD, J.-P. (ed.), 2000. *Les régions françaises face aux extrêmes hydrologiques. Gestion des excès et de la pénurie*. Paris, SEDES.

Comité interministériel de l'évaluation des politiques publiques, 1997. *La prévention des risques naturels*, Paris, Documentation Française.

DAGORNE, A. et R. DARS, 2005. *Les risques naturels*, Paris, PUF (Que sais-je?).

DAUPHINE A., 2003. Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer - A. Colin.

DUPLESSY, J.-C. et P. MOREL, 2000. *Gros temps sur la planète*, Paris, O. Jacob.

- ELDIN, M. et P. MILLEVILLE, 1998. *Le risque en agriculture*, Paris, ORSTOM.
- FLAGEOLLET, J.-C., 1988. *Les mouvements de terrain et leur prévention*, Paris, Masson.
- GABERT, P. et J. VAUDOUR (eds.), 1999. *Risques naturels*, Paris, CTHS.
- GILBERT, D. (ed.), 2004. *Espaces tropicaux et risques. Du global au local*, Orléans, Presses Universitaires d'Orléans.
- LAMARRE, D. (ed.), 1997. *Les risques liés au climat*, Dijon, Editions Universitaires de Dijon.
- LEDOUX, B., 1995. *Les catastrophes naturelles en France*, Lausanne, Payot.
- MAINGUET, M., 1995. *L'homme et la sécheresse*, Paris, Masson.
- MARTIN, P., 1999. *Ces risques qu'on dit naturels*, Aix-en-Provence, Edisud.
- MORINIAUX, V. (ed.), 2003. *Les risques*. Nantes, Ed. du Temps.
- PERARD, J. et M. PERROT (eds.), 2003. *L'homme et l'environnement : Histoire des grandes peurs et géographie des catastrophes*, Dijon, Presses de l'université de Bourgogne.
- PIGEON, P. (eds.), 2002. *Approches géographiques des risques naturels*, n° spécial (627-628) des *Annales de Géographie*.
- SALOMON, J.-N., 1997. *L'Homme face aux crues et aux inondations*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux.
- VEYRET, Y., 2004. *Géographie des risques naturels en France. De l'aléa à la gestion*, Paris, Hatier.

## UE 55 Traitement de l'information géographique (SIG)

L'objectif de l'U.E. est d'initier les étudiants aux systèmes d'information géographique (SIG) en les guidant pas à pas dans l'apprentissage de cet outil. Ce TD fait suite aux UE de Traitement de l'information géographique de N2 (statistiques, cartographie et enquêtes). Le logiciel d'apprentissage est QGIS, un SIG libre qui est de plus en plus largement utilisé dans les milieux professionnels (collectivités territoriales, B.E.). Il s'agira tout d'abord d'apprendre les manipulations de base permettant de structurer de l'information géographique et d'en réaliser la représentation cartographique dans un système de référencement spatial approprié. L'étudiant apprendra ensuite à construire un projet SIG et à "l'alimenter" avec des données originales (géoréférencement, numérisation, intégration de données et calculs dans les tables attributaires). Il apprendra enfin comment créer de l'information géographique nouvelle par des traitements géomatiques appropriés (introduction à l'analyse spatiale).

### Organisation

Travaux dirigés, 2 heures par semaine.

### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

### Orientations bibliographiques

- ASCHAN-LEYGONIE C., CUNTY C., DAVOINE, P.-A., 2019, *Les systèmes d'information géographique : Principes, concepts et méthodes*. Armand Colin, Cursus.
- LAMBERT N., ZANIN C., 2016, *Manuel de cartographie*, Armand Colin.
- ALLALI G., 2015, *Apprendre QGIS par l'exemple : Quand le Système d'Information Géographique devient libre*, éditions LRG.
- PORNON H., 2010, *La dimension géographique du système d'information*, Paris, Dunod, 296 p.

### Ressources en ligne

Ecole nationale des sciences géographique, ressources en ligne : <http://cours-fad-public.ensg.eu/>  
 Coursera, initiation aux SIG : <https://www.coursera.org/learn/sig-1>

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 6

### UE 60 Pays en développement

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants un Etat ou un ensemble régional appartenant aux pays en développement. Cette année l'Aise du Sud-Est sera étudiée comme exemple d'une zone en pleine émergence. Cette aire régionale couvre un espace situé au sud de la Chine et à l'est de l'Inde, où le domaine maritime (Océan Indien et Océan Pacifique) occupe une place importante. Cet ensemble regroupe une dizaine d'Etats membres de l'ASEAN (Association des nations du Sud-Est asiatique), Indonésie, Malaisie, Philippines, Singapour, Brunei, Vietnam, Laos, Cambodge, Birmanie (Myanmar), auxquels il faut ajouter la partie orientale de l'île de Timor, indépendante sous le nom de Timor-Leste, et qui est en instance d'adhésion à l'ASEAN. Ces Etats sont très divers par leur taille et leur poids démographique (Indonésie, plus vaste Etat musulman de la planète, 264 millions d'habitants, Singapour et le Laos 5 millions d'habitants), ainsi que par leur niveau de développement économique (Singapour, 58 000 dollars de PIB par habitant contre moins de 2 000 pour le Cambodge). Caractérisée par une identité géographique complexe et de profondes inégalités de développement entre de véritables pays émergents comme la Thaïlande, de micros Etats riches comme Singapour et des Etats qui comme le Laos et le Cambodge appartiennent à la catégorie des PMA, l'Asie du Sud-Est s'intègre à la mondialisation et connaît de puissantes dynamiques de métropolisation et de littoralisation.

#### Organisation

Cours magistral, 2 heures par semaine.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Orientations bibliographiques

##### Éléments de bibliographie sur l'Asie du Sud- Est

De Koninck R, 2019, *L'Asie du Sud-Est*, A Colin, 4<sup>e</sup> ed

Boquet, Yves, 2019, *L'Asie du Sud-Est*, entre unité et diversité, Presses Universitaires de Dijon

Nathalie Fau et alii (dir), 2019 *l'Asie du Sud-Est : Emergence d'une région, mutation des territoires*, Armand colin, coll horizons

Marie Gilbert Flutre (Dir) , 2020, *L'Asie du Sud-Est*, documentation photographique, n° 8134, mars 2020

Alexandra Monot (Dir), 2019, *L'Asie du Sud-Est*, coll Amphi, Bréal

Hugues Tertrais , 2019, *Atlas de l'Asie du Sud-Est*, Ed Autrement, 96p

### UE 61 Géographies sociale et culturelle - CM

Le cours de géographie sociale et culturelle a pour objectif de présenter une orientation de l'analyse géographique devenue très présente depuis le tournant culturel des années 1990. Le cours de géographie sociale portera plus précisément sur les origines et les difficultés initiales de son émergence. Puis, il tentera de définir cette approche en dressant un panorama des définitions, des influences et des proximités avec d'autres sciences sociales. Ensuite, seront présentées les principaux termes utilisés, avec leurs évolutions, les débats qui les entourent et leurs limites. Le cours sera organisé d'une manière thématique. Le cours de géographie culturelle dressera un panorama des différentes manières de définir la culture et l'identité et de différencier les deux grandes branches que sont les approches culturelles en géographie et la géographie des faits de culture. Seront ensuite illustrés quelques-uns des concepts qui mobilisent les géographes contemporains (notions de : « place », « habiter », « approches sensibles », « émotions », « corporéité » ...).

**Organisation**

Cours magistral, 2 heures par semaine.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Examen terminal

**Orientations bibliographiques**

Sophie BLANCHARD et *al.*, 2021, *Géographie sociale*, A. Colin.

Joël BONNEMAISON, 2000, *La géographie culturelle*. Cours de l'Université Paris IV-Sorbonne, 1994-1997 (établi par Maud Lasseur et Christel Thibault), Paris, Éditions du Comité des travaux historiques et scientifiques (CTHS), 152 p. En ligne :

[https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins\\_textes/divers16-08/010027492.pdf](https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers16-08/010027492.pdf)

Paul CLAVAL, 2012, *Géographie culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux*, Armand Colin.

Guy DI MEO, 2014, *Introduction à la géographie sociale*, Armand Colin.

Vincent GOUËSET, 2017, *L'espace en partage*, Presses universitaires de Rennes.

Pauline GUINARD, 2019, *Géographies culturelles – Objets, concepts, méthodes*, Armand Colin

Raymonde SECHET et Vincent VESCHAMBRE, 2006, *Penser et faire la géographie sociale*, Presses universitaires de Rennes.

**UE 62 Géographies sociale et culturelle – TD**

Le TD est fondé sur du travail de terrain, mais aussi sur des recherches bibliographiques. Dans les deux cas, il ne s'agit pas de réciter textes ou terrains mais d'analyser, de confronter, puis de construire une réponse, réfléchie et problématisée, structurée, logique et bien écrite. Le TD est davantage fondé sur la problématisation et la mise en perspective des données de terrain que sur la bibliographie (qu'il ne faut toutefois pas oublier).

**Organisation**

Travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

**Orientations bibliographiques**

Paul CLAVAL, *Géographie culturelle : une nouvelle approche des sociétés et des milieux*. Armand Colin, 2012, 352 p.

Denys CUCHE, *La notion de culture dans les sciences sociales*. La Découverte, 2016, 160 p.

Guy DI MEO, *Introduction à la géographie sociale*, Armand Colin, 2014, 192 p. Yves RAIBAUD, *Géographie socioculturelle*, L'Harmattan, 2011, 289 p.

**UE 63 Préprofessionnalisation : stage**

Cette U.E. est organisée autour d'un stage d'observation (50 à 100 heures) dans une structure en lien avec les métiers de la géographie, de l'aménagement et de l'environnement (collectivité territoriale, bureau d'études, entreprise, association, etc.). Chaque étudiant(e) devra rechercher un stage en s'appuyant sur l'UE de pré-professionalisation de N2 (les métiers de la géographie) et rédiger un rapport de stage valorisant l'expérience acquise.

**Organisation**

Cette U.E. ne donne pas lieu à des enseignements, mais des séances durant l'année permettront de présenter les attendus et de faire des points d'étape et un bilan.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Examen terminal (rapport remis en fin de semestre).

### **Orientations bibliographiques**

Ministère du Travail, de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et du Dialogue Social, 2015 (6ème édition), *Stages en entreprises*, La Documentation française.

GELINAS J., *Guide de rédaction et de présentation d'un rapport universitaire*, UQAC, 2008. Disponible en ligne : [http://www.uqac.ca/departements/dsea/documents/guide\\_redaction.pdf](http://www.uqac.ca/departements/dsea/documents/guide_redaction.pdf)

**NB : les étudiants en mineure Histoire suivent l'UE de préprofessionnalisation « UE Métiers de l'historien : médiations de l'histoire », voir le secrétariat concerné.**

### **UE 64 Projet : Initiation à la recherche**

Le cours magistral a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux démarches de la recherche en géographie et de les initier aux différentes approches scientifiques des territoires et de l'environnement. Les travaux dirigés seront organisés autour d'un stage de terrain collectif, sa préparation, son déroulement, son exploitation et sa valorisation.

#### **Organisation**

Cours magistral (12h en début de semestre) et travaux dirigés (20h sur le semestre), autour d'une ou plusieurs sorties de terrain.

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

#### **Orientations bibliographiques**

Hervé Gumuchian, H. Gumuchian, Marois, M., & Fèvre, F. (2000). *Initiation à la recherche en géographie : aménagement, développement territorial, environnement*. Paris : Anthropos.

Marianne Morange, M. Morange, Schmoll, S., & Toureille, T. (2016). *Les outils qualitatifs en géographie: méthodes et applications*. Malakoff : Armand Colin.

### **UE 65 Projet : Traitement de l'information géographique (atelier)**

L'UE a pour objectif de reprendre et de consolider des outils et des méthodes étudiées aux semestres précédents, autour d'une ou plusieurs thématiques en lien avec l'U.E. d'initiation à la recherche.

#### **Organisation**

Travaux dirigés (32h sur le semestre).

#### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

#### **Orientations bibliographiques**

Voir les bibliographies des U.E. Traitement de l'information géographique des S3, S4 et S5.

## Mineure Métiers de l'aménagement des territoires et de l'environnement (MATE)

Les enseignements de la mineure Métiers de l'aménagement des territoires et de l'environnement permettent aux étudiants de licence de géographie et aménagement de se spécialiser progressivement dans le domaine de l'aménagement des territoires et de l'environnement. Cette mineure prépare notamment à la licence professionnelle Agent de développement durable et à deux masters de l'Université Clermont Auvergne : le master Gestion des territoires et développement local et le master Gestion de l'environnement.

### Descriptif des unités d'enseignement du semestre 3

#### UE 36D: Enjeux et politiques du développement territorial 1

Dans le prolongement des bases acquises en N1, les deux UE Enjeux et politiques de développement territorial 1 et 2 se déploient sur les deux semestres de N2, de façon complémentaire. Ces UE de spécialisation abordent les enjeux, problématiques et politiques actuels de l'aménagement et du développement territorial, aussi bien à travers une approche thématique (par exemple compétitivité/cohésion, conflits, etc.) que par types d'espaces (métropoles, villes petites et moyennes, espaces ruraux, outre-mer). Ces UE peuvent s'appuyer sur des sorties de terrain ou des voyages d'études.

#### Organisation

Cours magistraux et travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

#### Orientations bibliographiques

Les références bibliographiques suivantes sont des ouvrages ou outils généraux, de base. Des références plus spécifiques seront communiquées au cours du semestre, en lien avec les thématiques et espaces traités en cours.

BARON-YELLÈS N., 2009, *France, Aménager et développer les territoires*, La documentation française.

BAUELLE G., JEAN Y., 2009, *L'Europe, Aménager les territoires*, Armand Colin.

BOGNON S., MAGNAN M., MAULAT J. (dir.), 2020, *Urbanisme et aménagement : théories et débats*, Armand Colin, 2020

DELAMARRE A., LACOUR C., THOIN M. 2013, *50 ans d'aménagement du territoire*, Paris, La Documentation française.

DESJARDINS X., 2017, *L'aménagement du territoire*, Paris, Armand Colin, Coursus.

DESJARDINS X., 2020, *Planification urbaine ; la ville en devenir*, Armand Colin.

DESJARDINS X., GENEAU DE LAMARLIERE I., (dir.), 2016, *L'aménagement du territoire en France*, Paris, La Documentation française.

JEAN Y., VANIER M., 2008, *La France, Aménager les territoires*, Paris, Armand Colin.

BAUELLE G., GUY C., MERENNE-SCHOUMAKER B., 2011, *Le développement territorial en Europe. Concepts, enjeux, débats*, Presses universitaires de Rennes.

WACHTER S. (dir.), 2009, *Dictionnaire de l'aménagement du territoire : état des lieux et prospective*, Paris, Belin.

#### UE 37D : Questions et enjeux environnementaux

L'unité d'enseignement « Questions et enjeux environnementaux » aborde les grands problèmes actuels des sociétés en relation avec l'environnement. Les thèmes illustrés au sein de cet

enseignement sont nombreux et dépendent des intervenants. L'érosion des sols ou leur salinisation, la mondialisation, le développement des invasions biologiques, l'érosion de la biodiversité, l'utilisation massive des plastiques, les diverses pollutions organiques ou minérales (métaux lourds, herbicides, pesticides, radionucléides) tout comme les problèmes d'accès à l'eau potable sont des enjeux sanitaires et sociaux majeurs pour l'avenir des sociétés humaines. Les thèmes de cette liste non exhaustive sont abordés en cours magistral et illustrés en TD par des études de cas et par plusieurs sorties sur le terrain.

### **Organisation**

Cours magistral et travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Orientations bibliographiques**

Amblard Christian, Déprés Christophe, Julien Jean-Louis et Orth Dominique (Dir. Ed.) – 2009 – L'environnement : un pôle de compétences en Auvergne. Recherche, formation, valorisation, Sensibilisation. *Revue d'Auvergne*, T. 123, n° 592-593, 461 p.

Bertrand C. & G., 2002. *Une géographie traversière, l'environnement à travers territoires et temporalités*. ARGUMENTS, Paris.

Beroutchachvili N. & Rougerie G., 1991. *Géosystèmes et paysages, bilans et méthodes*. A. Colin, Paris.  
DE BÉLIZAL Édouard, FOURAULT-CAUËT Véronique, GERMAINE Marie-Anne et TEMPLE-BOYER Élise – 2017 – *Géographie de l'environnement*. A. Colin, Collection « Portail », 276 p.

Gunnell Yanni - 2009 - *Ecologie et société*. A. Colin, coll. « U », Sciences humaines et sociales », 415 p.  
Ronald E. Hester & R. M. Harrison (eds), 2011. *Marine Pollution and Human Health*. Royal Society of Chemistry, Issues in Environmental Science and Technology. London, UK.

Villain J., 2014. *Le livre noir du nucléaire militaire*. Fayard.

## **UE 38D : Développement durable et projets de territoires**

L'objectif de cette UE est d'étudier les grandes thématiques actuelles et les enjeux du développement durable en France et en Europe ainsi que les politiques associées. Il s'agit d'étudier les projets de territoire associés aux grands objectifs du développement durable tant à l'échelle nationale qu'à des échelles plus locales (régions, intercommunalités principalement)

Les TD permettront d'illustrer le cours par l'analyse d'exemples concrets de projets de territoire en lien avec les objectifs du développement durable.

### **Organisation**

Cours magistral et travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Orientations bibliographiques**

BAUDELLE, G. & JEAN Y., *L'Europe, Aménager les territoires*, Armand Colin, 2009. 424 p.

DUTUIT P., GORENFLOT R., *glossaire pour le développement durable : des mots pour les maux de la planète*. Paris : Archives contemporaines, 2008.

JEAN Y., VANIER M., 2008, *La France, Aménager les territoires*, Paris, Armand Colin.

GUERIN A.J., LIBAERT T., *Le développement durable*, Paris : DUNOD, 2008.

PAULET J.P., *Le développement durable*. Paris : Ellipses, 2005.

VEYRET-MEKDJIAN Y., *Le développement durable : approches plurielles*, Paris, Hatier, 2005.

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 4

### UE 46 Enjeux et politiques du développement territorial 2

Dans le prolongement des bases acquises en N1, les deux UE Enjeux et politiques de développement territorial 1 et 2 se déploient sur les deux semestres de N2, de façon complémentaire. Ces UE de spécialisation abordent les enjeux, problématiques et politiques actuels de l'aménagement et du développement territorial, aussi bien à travers une approche thématique (par exemple compétitivité/cohésion, conflits, etc.) que par types d'espaces (métropoles, villes petites et moyennes, espaces ruraux, outre-mer). Ces UE peuvent s'appuyer sur des sorties de terrain ou des voyages d'études.

#### Organisation

Cours magistraux et travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

#### Orientations bibliographiques

Les références bibliographiques suivantes sont des ouvrages ou outils généraux, de base. Des références plus spécifiques seront communiquées au cours du semestre, en lien avec les thématiques et espaces traités en cours.

BARON-YELLÈS N., 2009, *France, Aménager et développer les territoires*, La documentation française.

BAUDELLE G., JEAN Y., 2009, *L'Europe, Aménager les territoires*, Armand Colin.

BOGNON S., MAGNAN M., MAULAT J. (dir.), 2020, *Urbanisme et aménagement : théories et débats*, Armand Colin, 2020

DELAMARRE A., LACOUR C., THOIN M. 2013, *50 ans d'aménagement du territoire*, Paris, La Documentation française.

DESJARDINS X., 2017, *L'aménagement du territoire*, Paris, Armand Colin, Coursus.

DESJARDINS X., 2020, *Planification urbaine ; la ville en devenir*, Armand Colin.

DESJARDINS X., GENEAU DE LAMARLIERE I., (dir.), 2016, *L'aménagement du territoire en France*, Paris, La Documentation française.

JEAN Y., VANIER M., 2008, *La France, Aménager les territoires*, Paris, Armand Colin.

BAUDELLE G., GUY C., MERENNE-SCHOUMAKER B., 2011, *Le développement territorial en Europe. Concepts, enjeux, débats*, Presses universitaires de Rennes.

WACHTER S. (dir.), 2009, *Dictionnaire de l'aménagement du territoire : état des lieux et prospective*, Paris, Belin.

### UE 47 La gestion environnementale

L'unité d'enseignement « Gestion environnementale » est une UE à vocation technique délivrant aux étudiants un savoir-faire dans le domaine de l'expertise environnementale. L'objectif visé est l'apprentissage et la maîtrise d'un ensemble varié d'approches méthodologiques et de techniques de terrain dans les pratiques en géographie physique et géo-environnementale. L'accent sera mis notamment sur les méthodes et techniques d'acquisition des données (mesures hydro-sédimentaires, cartographie géomorphologique, télédétection, relevés floristiques, etc.) pour la construction de bases

de données et l'interprétation des résultats. Les interventions en géographie physique et environnement permettent une acquisition des outils et méthodes d'analyse de la géographie environnementale et physique. Les objets d'études abordés dans cette UE s'appuient notamment sur les aires protégées, les géosites ou le géopatrimoine tout autant que sur les problématiques associées à l'érosion des sols et les diverses pollutions.

**Organisation**

Cours magistral, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

**Orientations bibliographiques**

Bertrand C. & G., 2002. *Une géographie traversière, l'environnement à travers territoires et temporalités*. ARGUMENTS, Paris.

Beroutchachvili N. & Rougerie G., 1991. *Géosystèmes et paysages, bilans et méthodes*. A. Colin, Paris.

Ronald E. Hester & R. M. Harrison (eds), 2011. *Marine Pollution and Human Health*. Royal Society of Chemistry, Issues in Environmental Science and Technology. London, UK.

Villain J., 2014. *Le livre noir du nucléaire militaire*. Fayard.

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 5

### UE 56 Introduction au droit de l'aménagement et de l'environnement

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants au droit de l'urbanisme, des collectivités territoriales et de l'environnement.

Les thématiques suivantes sont abordées :

- les compétences des collectivités en matière d'aménagement, de développement et d'environnement
- l'approche environnementale de l'urbanisme et les outils juridiques des collectivités pour mener des politiques locales d'aménagement et de constructions et plus particulièrement la notion d'écoquartiers,
- les textes de lois relatifs aux thématiques de l'eau, du climat et de l'énergie : sont abordés et illustrés la loi sur la gestion des milieux aquatiques et prévention des inondations (Gemapi, Sage et sdage), les textes sur la transition énergétique (Plans Climats air énergie Territorial notamment) ainsi que les fondamentaux des compétences eau, assainissement et eaux pluviales urbaines.

#### Organisation

Les séances sont mutualisées avec celle de la licence professionnelle Agent de développement durable. Le planning des séances est communiqué en début de semestre.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Examen terminal.

#### Orientations bibliographiques

La bibliographie sera communiquée en début de semestre.

### UE 57 Cadres et documents de l'aménagement des territoires

Cet enseignement permettra de présenter les principaux documents et principales procédures de l'aménagement des territoires. En étudiant des cas concrets, différents domaines seront abordés : urbanisme, habitat et logement, développement durable.

#### Organisation

Cours magistral et travaux dirigés.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

#### Orientations bibliographiques

La bibliographie sera communiquée en début de semestre.

### UE 58 Du diagnostic au projet

Cette unité d'enseignement permet une spécialisation renforcée, soit dans le domaine de l'aménagement des territoires soit dans le domaine de l'environnement.

#### Aménagement

Après les enseignements de N2 qui visent à faire acquérir les connaissances de base en aménagement, les UE de N3 ont pour objectif de mettre les étudiants en situation plus opérationnelle. L'UE Du diagnostic au projet (Aménagement) du semestre 5 et l'UE Projets et pratiques (Aménagement) du semestre 6 sont organisées de manière complémentaire. Cette UE a pour objectif de fonctionner comme **un atelier** permettant aux étudiants de compléter leurs connaissances théoriques et analytiques en aménagement mais aussi de mettre en pratique des objectifs d'aménagement de type

diagnostic territorial et préconisation. L'UE est construite autour **d'un projet**, idéalement choisi avec les acteurs d'un territoire, portant sur des objectifs d'aménagement (le lieu et les thématiques sont amenés à changer d'une année à l'autre). Ex : aménagement d'une place, dynamisation d'un centre-ville, d'un quartier etc.

### **Organisation**

Cours magistral et travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront avoir lieu.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Orientations bibliographiques**

CARY P., JOYAL A., 2010, *Penser les territoires*. Presses de l'Université du Québec.

MERENNE-SCHOUMAKER B., 2005, *Analyser les territoires, savoirs et outils*. Presses universitaires de Rennes.

### **Environnement**

L'unité d'enseignement « du diagnostic au projet » aborde les aspects méthodologiques de la géographie physique et environnementale, appliqués à des thématiques de géographie physique et environnementale variées en fonction des intervenants. Il s'agit d'explicitier la manière dont s'élabore une démarche d'étude et d'analyse impliquant la mise en œuvre de méthodes et d'outils, depuis la collecte des données sur le terrain (processus érosif, transit sédimentaire sur les versants ou dans les cours d'eau, relevés de végétation, utilisation de matériels de terrain, etc.) et l'acquisition d'information à distance (initiation à la télédétection) jusqu'à l'aboutissement à des conclusions issues de l'analyse de ces données et impliquant la production de différents types de documents (cartes, analyses statistiques, supports de transmission de l'information etc.). La formation s'appuiera, en plus des séances en salle, sur des sorties de terrain ou un projet collectif visant à mettre les étudiants en situation de production d'un travail en partenariat avec les acteurs du territoire.

### **Organisation**

Travaux dirigés, 2 heures par semaine. Des sorties de terrain pourront être proposées.

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu.

### **Orientations bibliographiques**

Derruau M. (dir.) – 1996 - *Composantes et concepts de la géographie physique*. Colin, coll. « U », série « Géographie », 256 p. Goudie A., 1990 (2<sup>e</sup> ed.) – *Geomorphological techniques*. Routledge ed., 570 p.

Monget J-M., 2002. *Initiation à la télédétection et son traitement*. Édition de la Boyère.

Philipponneau M., 1999. *La géographie appliquée, du géographe universitaire au géographe professionnel*. Paris, Armand Colin, coll. « U », 299 p.

Robin M., 2002. *La télédétection : Des satellites aux SIG*. Nathan Université.

## Descriptif des unités d'enseignement du semestre 6

### UE 66 Pratiques et projets

Cette unité d'enseignement permet une spécialisation renforcée, soit dans le domaine de l'aménagement des territoires soit dans le domaine de l'environnement. Le choix de spécialisation doit se faire dans la continuité du choix fait au S5 dans le cadre de l'UE Du diagnostic au projet.

#### Aménagement

Après les enseignements de N2 qui visent à faire acquérir les connaissances de base en aménagement, les UE de N3 ont pour objectif de mettre les étudiants en situation plus opérationnelle. L'UE Du diagnostic au projet (Aménagement) du semestre 5 et l'UE Projets et pratiques (Aménagement) du semestre 6 sont organisées de manière complémentaire.

Cette UE a pour objectif de fonctionner comme **un atelier** permettant aux étudiants de compléter leurs connaissances théoriques et analytiques en aménagement mais aussi de mettre en pratique des objectifs d'aménagement de type diagnostic territorial et préconisation.

Les étudiants sont en situation de proposition d'actions à mettre en œuvre sur le territoire d'application : mise en pratique de méthodes d'analyse des espaces publics et de leur fréquentation par les usagers, préconisation d'aménagement, restitution devant les acteurs.

#### Organisation

Travaux dirigés, deux heures par semaine. Des sorties de terrain pourront avoir lieu.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

#### Orientations bibliographiques

CARY P., JOYAL A., 2010, *Penser les territoires*. Presses de l'Université du Québec.

MERENNE-SCHOUMAKER B., 2005, *Analyser les territoires, savoirs et outils*. Presses universitaires de Rennes.

#### Environnement

Cette Unité d'Enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant se spécialiser dans les champs thématiques de la géographie physique et environnementale. Différents exemples de recherches conduites dans les champs de la géomorphologie, de la biogéographie, des sciences environnementales et paléoenvironnementales seront exposés en insistant sur la construction de la problématique et de la démarche d'étude, et au travers des résultats fondamentaux obtenus, en tenant compte des orientations actuelles de la recherche. Les étudiants auront à conduire un travail de recherche documentaire et bibliographique et la formation s'appuiera également sur des sorties de terrain.

#### Organisation

Travaux dirigés, deux heures par semaine. Des sorties de terrain pourront avoir lieu.

#### Modalités de contrôle des connaissances

Contrôle continu.

#### Orientations bibliographiques

DELANNOY Jean-Jacques, DELINE Philip et LHÉNAFF René – 2016 – *Géographie physique. Aspects et dynamique du géosystème terrestre*. Vuibert, 977 p.

Revue scientifique parmi lesquelles : *Géomorphologie, relief, processus, environnement ; Quaternaire ; Geomorphology*.

## **UE 67 Approfondissements professionnels**

Cet enseignement s'attache à traiter des thématiques émergentes ou d'actualité de l'aménagement du territoire et de gestion de l'environnement (par ex. santé et territoires ; gestion des déchets ; protection et restauration des écosystèmes et des services écosystémiques associés ; mesure des paramètres environnementaux ; approches participatives ; cartographie sensible ; etc.) à travers des interventions de professionnels. Les intervenants extérieurs expliqueront leur parcours d'études et leur métier. Un panel (non exhaustif) de possibilités d'orientations professionnelles suite aux études de géographie sera donc offert aux étudiants. Ce panel doit leur permettre de déterminer leurs affinités thématiques et de mieux se positionner par rapport à leur projet de poursuite d'étude (niveau master) et professionnel.

### **Organisation**

Cours magistraux et travaux dirigés. L'organisation sera communiquée en début de semestre. Des sorties de terrain pourront éventuellement être proposées.

### **Modalités de contrôle des connaissances 1**

**Une note de TD et un examen terminal.**

### **Orientations bibliographiques**

La bibliographie sera indiquée en début de semestre, en fonction des thématiques et des intervenants.

## Examens

La lecture du règlement des études et des modalités de contrôles des connaissances et des compétences est impérative. Ces documents sont disponibles sur le site de l'UFR Lettres, Culture et Sciences Humaines, rubrique Scolarité.

<https://lettres.uca.fr/scolarite/modalites-de-contrôle-des-connaissances-et-des-compétences-m3c>

Le contrôle continu de chaque semestre est organisé par le Département de Géographie. Les examens terminaux sont en général gérés par le service des examens de l'UFR.

Toute absence à un examen du contrôle continu doit être justifiée par un certificat médical. Ce certificat doit parvenir au secrétariat de géographie dans les **huit jours** suivant la date de l'épreuve. **En cas d'absence à une épreuve de contrôle terminal ou en cas d'absence non justifiée à une épreuve de contrôle continu, l'étudiant est déclaré défaillant et le semestre ne peut pas être validé en 1<sup>ère</sup> session. La 2<sup>ème</sup> session tient lieu d'épreuve de remplacement.**

Toutes les Unités d'Enseignement (UE) validées par une note égale ou supérieure à 10/20 sont acquises définitivement. L'année est validée soit par l'acquisition de l'ensemble des UE, soit par compensation (moyenne de 10/20 sur l'ensemble des UE). La compensation est possible entre les UE de chaque semestre et entre semestres d'une même année (sauf en cas de défaillance à une UE).

**Les copies des examens terminaux restent en possession de l'université après les examens. Vous ne pouvez donc pas les emporter mais vous pouvez les consulter après les examens.**

